

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
Кабанский район республика Бурятия

«Согласовано»
Руководитель МО
Тугарина И.А.

Протокол № 1 от
27.08 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МАОУ «Красно-Ярская СОШ»
Буянова Н.Г.
«27» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Красно-Ярская СОШ»
Оскариба Т.И.
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Рабочая учебная программа

по предмету русский язык

для 3 класса

2024-2025 уч. г.

Учитель:
Хлызова Н.С.

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой «Русский язык» для 1-4 классов Т.Г. Рамзаевой. Рабочая программа ориентирована на использование учебника, входящего в систему учебно-методических комплектов «Школа России»: Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. 17-е изд. – М.: Дрофа, 2016.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа реализует **цели** примерной основной образовательной программы начального общего образования:

- ✓ достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- ✓ формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; ✓ формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского языка;
- ✓ реализация познавательной цели;
- ✓ развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

- ✓ совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- ✓ освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, грамматики;
- ✓ формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка; ✓ совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Общая характеристика учебного курса

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников русскому языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить,

как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения.

В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением.

Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста.

Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и эмоциональной окраски. Каждая значимая часть слова рассматривается с точки зрения ее функционального назначения.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии уроки русского языка в 3 классе рассчитаны на 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). РНК реализуется на уроках развития речи.

Ценностные ориентиры содержания курса

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. Таким образом, основная задача обучения русскому языку—развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу третьего года обучения

В ходе обучения русскому языку у учащихся 3 класса формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на их личность: ценностные и мировоззренческие установки, интересы и познавательные потребности, становление структуры учебной деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности;
- ✓ осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- ✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- ✓ развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ представление об окружающем мире;
- ✓ уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ представление о достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительное отношение к речевой деятельности;
- ✓ понятие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. *Учащийся получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. **Метапредметные результаты:** *Регулятивные УУД Учащийся научится:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД *Учащийся*

научится:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- ✓ ориентироваться в учебнике;
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач. *Учащийся получит возможность научиться:*
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные УУД Учащийся научится:**
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. **Учащийся получит возможность научиться:**
- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- ✓ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения : точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- ✓ подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

- ✓ изменять имена существительные по числам;
- ✓ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; ✓
изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- ✓ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- ✓ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- ✓ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- ✓ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- ✓ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- ✓ интонационно правильно произносить предложения;
- ✓ писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- ✓ определять тему и основную мысль текста;
- ✓ делить текст на части, соблюдать красную строку; ✓ устанавливать связь между частями текста;
- ✓ делить текст на части, соблюдать красную строку;
- ✓ устанавливать связь между частями текста;
- ✓ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- ✓ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- ✓ распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- ✓ составлять устный ответ-рассуждение.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети получают возможность научиться:

использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой И;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного курса

Повторение изученного во 2 классе (16 ч)

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие;

Обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, я, ъ*; правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*; разделительный *ь*. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Предложение. Словосочетание (11 ч)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

Текст (3 ч)

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Состав слова (14 ч)

Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова (10 ч)

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста. ***Правописание безударных гласных в корне (18 ч)***

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слово изменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой *е*, проверяемой буквой *ё*; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. ***Обобщение правил правописания корней слов(3ч)***

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)

Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

Разделительный твердый знак (5 ч)

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования.

Части речи (5 ч)

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.

Имя существительное (20 ч)

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен су, структурные части текста, заголовок текста.

Имя прилагательное (15 ч)

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол (25 ч)

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы *нес* глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение(письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Повторение в конце учебного года (12 ч)

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Проверка и оценка усвоения программы

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и так далее), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Объем письменных работ по русскому языку:

- ✓ Словарный диктант -1-е полугодие - 10 -15 слов, 2-е полугодие – 12 – 15 слов.
- ✓ Контрольный диктант - в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов.

- ✓ Тексты, предназначенные для изложения – 60-75 слов.
- ✓ Письмо по памяти - от двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме.
- ✓ Проверочное списывание и контрольное списывание – 1-е полугодие – 50 – 60 слов; 2-е полугодие – 60 – 65 слов.
- ✓ Связность письма равна 2 - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года - 35 – 45 букв в минуту.
- ✓ Примерный объем сочинений - 9-10 предложений (50-60) слов. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки Ошибки:
 1. Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах.
 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса.
 3. Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения).
 4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии.
 5. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения.
 6. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте.
 7. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты:

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

№ урока	Вид работы
15	Входной контрольный диктант «Осенью».
19	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».
21	Обучающее изложение «Путешественница».
26	Контрольное списывание «Кувшинка».
35	Сочинение по серии картинок «Трезор».
37	Контрольный диктант за I четверть «Осенью».
49	Обучающее изложение «Слон Макс».
53	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».

58	Сочинение на тему «Зимние забавы детей».
62	Обучающее изложение «Заботливый зверёк».
64	Восстановительный диктант.
71	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».
74	Контрольное списывание «Старые знакомые».
76	Контрольный диктант за I-е полугодие «Зимний лес».
86	Обучающее изложение «Алёшина яблоня».
92	Контрольный диктант по теме «Разделительный твёрдый и мягкий знаки».
101	Обучающее изложение «Яхта «Спасибо».
113	Обучающее изложение «Длиннохвостые разбойницы».
116	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
118	Сочинение по картинке и опорным словам «В теплице».
123	Контрольное списывание «Дружба народов».
125	Контрольный диктант за III четверть «В лесной глуши».
132	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.
140	Обучающее изложение «Джувльбарс».
146	Контрольное списывание «Липки».
148	Сочинение по заданной теме и опорным словам «На рыбалке».
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».
158	Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.
164	Итоговый контрольный диктант.

*Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе
на 2023-2024 учебный год*

*Количество часов в неделю: 5 часов
Количество часов в год: 170 часов*

№ п/п	№ урока	Содержание учебного материала	во ча Косо л а	ко н т ра ро бо ль т н ..	т во рч Кое л ки ..	Сроки прохождения	
						по плану	по факту
1 четверть (8 недель – 40 часов)							
Повторение изученного во 2 классе (16 ч)							
1	1	Текст, предложение, слово – единицы речи.	1				
2	2	Обобщение знаний о предложении.	1				
3	3	Текст - единица языка и речи.	1				
4	4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1				

5	5	Распознавание слов по вопросам.	1				
6	6	Входной контрольный диктант.	1	1			
7	7	Работа над ошибками. Имена собственные. Заглавная буква	1				
8	8	Однокоренные слова.	1				
9	9	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1				
10	10	Слово и слог. Перенос слов.	1				
11	11	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1				
12	12	Разделительный мягкий знак.	1				
13	13	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	1				
14	14	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1				
15	15	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами.	1				
16	16	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	1				
<i>Предложение. Словосочетание (11 ч)</i>							
17	17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1				

18	18	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				
19	19	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1		1		
20	20	Анализ сочинения. Построение предложений и оформление их на письме.	1				
21	21	Обучающее изложение «Путешественница».	1		1		
22	22	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1				
23	23	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1				
24	24	Словосочетание.	1				

25	25	Предложение и словосочетание.	1				
26	26	Контрольное списывание «Кувшинка».	1	1			
27	27	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Закрепление.	1				

Текст (3 ч)

28	28	Текст. Тема текста.	1				
29	29	Тема текста. Основная мысль текста.	1				
30	30	Обобщение изученного по теме «Текст».	1				

Состав слова (14 ч)

31	31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1				
32	32	Корень слова.	1				
33	33	Понятие об окончании.	1				
34	34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1				
35	35	Работа над ошибками. Окончание и его роль в предложении.	1		1		
36	36	Закрепление изученного.	1				
37	37	Общие понятия о приставке и суффиксе.	1				
38	38	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	1				

39	39	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1				
40	40	Приставки и суффиксы как значимые части слова.	1				

2 четверть (8 недель – 40 часов)

41	1	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1				
42	2	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1				
43	3	Суффикс и приставка	1				

44	4	Обобщение по теме «Состав слова».	1				
----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (10 ч)

45	5	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1				
46	6	Проверка слов с парными согласными в корне.	1				
47	7	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1				
48	8	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1				
49	9	Обучающее изложение «Слон Макс».	1		1		
50	10	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1				
51	11	Составление текста по картинке и опорным словам.	1				
52	12	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1				
53	13	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».	1	1			
54	14	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				

Правописание безударных гласных в корне слова (18 ч)

55	15	Безударные гласные в корне слова.	1				
56	16	Правописание слов с проверяемыми	1				

		безударными гласными в корне.					
57	17	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	1				
58	18	Сочинение на тему «Зимние забавы детей».	1		1		
59	19	Анализ сочинения. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				
60	20	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				

61	21	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1				
62	22	Обучающее изложение «Заботливый зверёк».	1		1		
63	23	Работа над ошибками. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1				
64	24	Восстановительный диктант. Закрепление изученного.	1	1			
65	25	Работа над ошибками. Слова с буквой <i>е</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i> .	1				
66	26	Слова с буквой <i>е</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i> .	1				
67	27	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				
68	28	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				
69	29	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				
70	30	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				
71	31	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1				
72	32	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				

Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)

73	33	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
74	34	Контрольное списывание «Старые знакомые».	1	1			
75	35	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
76	36	Контрольный диктант за I полугодие	1	1			

		«Зимний лес».					
77	37	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
78	38	Правописание слов типа <i>чудесный</i> , <i>опасный</i> .	1				

Обобщение правил правописания корней слов (3 ч)

79	39	Обобщение правил правописания корней слов.	1				
80	40	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1				

3 четверть (10 недель – 50 часов)

81	1	Упражнения в написании корня слова.	1				
----	----------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.

Предлоги и приставки (7 ч)

82	2	Приставка – значимая часть слова.	1				
83	3	Правописание приставок.	1				
84	4	Правописание безударных гласных в приставках.	1				
85	5	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1				
86	6	Обучающее изложение «Алёшина яблоня».	1		1		
87	7	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	1				
88	8	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1				

Разделительный твёрдый знак (5 ч)

89	9	Разделительный твёрдый знак.	1				
90	10	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				
91	11	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1				
92	12	Контрольный диктант по теме	1	1			

		«Разделительный твердый и мягкий знаки».					
93	13	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				

Части речи (5 ч)

94	14	Понятие о частях речи.	1				
95	15	Местоимение.	1				
96	16	Упражнения в определении частей речи.	1				
97	17	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1				
98	18	Части речи и их правильное употребление.	1				

Имя существительное (20 ч)

99	19	Имя существительное и его роль в речи.	1				
100	20	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>	1				
101	21	Обучающее изложение «Яхта «Спасибо».	1		1		
102	22	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1				
103	23	Род имен существительных.	1				
104	24	Род имён существительных во множественном числе.	1				
105	25	Определение рода имён существительных в тексте.	1				
106	26	Родовые окончания имён существительных.	1				
107	27	Изменение имён существительных по числам.	1				
108	28	Изменение имён существительных по числам.	1				
109	29	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1				
110	30	Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе.	1				
111	31	Упражнения в определении падежей.	1				

112	32	Упражнения в определении падежей.	1				
113	33	Обучающее изложение «Длиннохвостые разбойницы».	1		1		

114	34	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				
115	35	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1				
116	36	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1			
117	37	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1				
118	38	Сочинение по картинке и опорным словам «В теплице».	1		1		

Имя прилагательное (15 ч)

119	39	Анализ сочинения. Имя прилагательное и его роль в речи.	1				
120	40	Употребление имён прилагательных в речи.	1				
121	41	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1				
122	42	Текст-описание.	1				
123	43	Контрольное списывание «Дружба народов».	1	1			
124	44	Работа над ошибками. Закрепление изученного об имени прилагательном.	1				
125	45	Контрольный диктант за III четверть «В лесной глуши».	1	1			
126	46	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1				
127	47	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
128	48	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1				
129	49	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
130	50	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1				

4 четверть (8 недель – 40 часов)

131	1	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1				
132	2	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	1		1		

133	3	Работа над ошибками. Обобщение изученного об имени прилагательном.	1				
-----	----------	--	---	--	--	--	--

Глагол (25 ч)

134	4	Глагол и его роль в речи.	1				
135	5	Роль глаголов в предложении.	1				
136	6	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1				
137	7	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1				
138	8	Текст-рассуждение.	1				
139	9	Изменение глаголов по числам.	1				
140	10	Обучающее изложение «Джультбарс».	1		1		
141	11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				
142	12	Понятие о временных формах глагола.	1				
143	13	Приёмы определения времени глаголов.	1				
144	14	Неопределённая форма глагола.	1				
145	15	Неопределённая форма глагола.	1				
146	16	Контрольное списывание «Липки».	1	1			
147	17	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1				
148	18	Сочинение по заданной теме и опорным словам «На рыбалке».	1		1		
149	19	Анализ сочинения. Закрепление изученного.	1				
150	20	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				
151	21	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1				
152	22	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1				
153	23	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1				
154	24	Упражнения в правописании глаголов с частицей <i>не</i> .	1				
155	25	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1				
156	26	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1			
157	27	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				

158	28	Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1		1		
Повторение (12 ч)							
159	29	Работа над ошибками. Слово и предложение.	1				
160	30	Текст. Состав слова.	1				
161	31	Текст. Состав слова.	1				
162	32	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1				
163	33	Правописание корней слов.	1				
164	34	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
165	35	Работа над ошибками. Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1				
166	36	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне Части речи.	1				
167	37	Части речи.	1				
168	38	Части речи.	1				
169	39	Части речи.	1				
170	40	КВН	1				
Итого: 170 часов							

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 17 – е изд., - М.: дрофа, 2016. – 126 с.
2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся.. Русский язык. 3 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2019. – 112 с
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.- 416 с.
1. Рамзаева Т.Г. Русский язык: тетрадь №1 для упражнений по рус.яз. и речи: 3 кл. / Т.Г. Рамзаева,

Л.П. Савинкина. – 11-е изд., стереотип. – М: дрофа, 2014. – 62 с.

2. Рамзаева Т.Г. Русский язык: тетрадь №2 для упражнений по рус.яз. и речи: 3 кл. / Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина. – 11-е изд., стереотип. – М: дрофа, 2014. – 62 с.

3. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.

4. Узорова О.В. 555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания: с методическими рекомендациями, критериями оценки, словами для справок: 1-4 классы / О.В.

Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: издательство АСТ, 2018. – 158 с.

5. Узорова О.В. Большой сборник диктантов по русскому языку: с правилами и объяснениями всех тем курса начальной школы: 1-4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 397 с.

6. Школьный морфемный и этимологический словарь / сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. – 191 с.

7. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. – 4-е изд. – М.: Вако, 2017. – 196 с.

Печатные пособия

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, орфографический и орфоэпические словари.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Классная доска

Принтер (МФУ)

Компьютер мобильный (ноутбук)