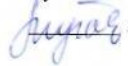


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
Кабанский район республика Бурятия

«Согласовано»

Руководитель МО

 / Тугарина И.А. /

Протокол № 1 от
«24» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

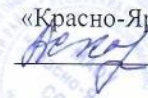
 / Буянова Н.Г. /

«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Красно-Ярская СОШ»

 / Оскорбина Т.И. /

Приказ № 37 от «29» августа 2024г.



Рабочая учебная программа

по предмету труд

для 1 класса

2024-2025 уч. г.

Учитель:

Хлызова Н.С.

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом и программы «Технология» - автор Геронимус Т.М., Учебный комплект «Маленький мастер» 1 класс. М.: Арт-пресс, 2011. Разработана на основе УМК «Школа России» и особенностями общеобразовательного учреждения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ☐ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ☐ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- ☐ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- ☐ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- ☐ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- ☐ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- ☐ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- ☐ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять

обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на **33 часа в год, 1 час в неделю.**

Принципы отбора учебного материала:

- учет возрастных особенностей;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
- практич направленность преподавания.

Используемые технологии, методы и формы работы: личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

Формы обучения: парная, индивидуально – групповая, инд, групповая.

Межпредметные связи: математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их

обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметными результатами изучения технологии являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приёмами лепки.
- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены,
- правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность

Содержание курса

представлено следующими основными разделами:

- ☐ общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- ☐ технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- ☐ конструирование и моделирование;
- ☐ практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека: разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом) формообразование деталей (сгибание, складывание, сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с **особенностями декоративных орнаментов разных народов РОССИИ** (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

Давайте познакомимся (2 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Орган-я рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластлин. Растения. РНК Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. РНК Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». РНК Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. РНК Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (4 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредмет ные результаты	Творческая исследоват., проектная деят-ть учащихся

ФАЗА ЗАПУСКА. Давайте познакомимся (2 часа)

Цель: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.

Задачи: постановка проблем, орган-я класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

1		Техника безопаснос ти на уроках технологии. Система знаков в жизни человека (<i>постановочн ый</i>)	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Усл. и графич. обозначен. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формул-е пробл., расужд., вывод (<i>зрительная</i>). Слуш.учит.и ответов однокл. (<i>фронт</i>). Рассматрив. образц. издел. (<i>работ. парами</i>). иллюстр. в учебнике (<i>индивиду</i>). Слуш.учит. (<i>фронт</i>). Работа с учебн., выполнение задания (<i>инд</i>). Выполн. творч. задан., выставка и представл. результ. работы на всеобщее обзор., обсужд. и обмен мнен. (<i>коллект</i>) задан. (<i>раб. в парях</i>),	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Имеют представлен. о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учеб/дисципли. с практикой личного жизненного опыта уч-хся	Творческое задание «Придумай графический знак»
2		Материалы и инструменты в руках человека. Т/б при работе с ножницами. (<i>решение частных заданий</i>)	Матер-лы и инструм. в руках человека (введение понятий). Происх-е матер-ов, созданных природой. Матер-лы и инструм., с которыми будем работать на уроке. Рациона-ое размещен. на раб/ месте матер-в	Слуш.учит.и ответов однокл. (<i>фронт</i>). Рассматр. образцов материалов (<i>фронт</i>). Рассматривание инструментов (<i>фронт</i>), выполнение задания в рабочей тетради (<i>инд</i>), просмотр презентации (<i>фронт</i>). Работа по рабочей тетради. Вывод (<i>коллект</i>). Игра (<i>выборочно 3-4 ученика</i>)	Узнают: значение терминов <i>инструменты</i> , <i>пристоспособления</i> и <i>материалы</i> , <i>безопасность</i> , различают и называют матер-ы и инструм.: каким инструментом обрабатывается тот	Имеют представлен: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соотв-й инструмент; о культуре	Исследовани е «Каким инструменто м работает мама (папа)». Результаты исследовани я зарисовать

		и INSTR-V. Понятие о безопасности. ТБ на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»	или иной материал	труда	
--	--	--	-------------------	-------	--

Диагностическая работа по теме «Практич работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.

Человек и земля (21 час)

3	Планирование собственной деятельности (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	План как один из главных компонентов создат. деят-ти. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособл. необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практич. задан. «Делаем сами»	Слуш.учит. и ответов однокл. на его вопросы (<i>фронт</i>). Работа с текстом учебн. с проговарив-м хода выполн. работы (<i>фронт</i>). Рассужд. и вывод с обоснов-ем (<i>коллект. и обмен мнениями</i>). Орган-я своего рабочего места (<i>инд.</i>), выставка и представл. кукол, обсуждение и обмен мнен. о выполненных работах (<i>коллект</i>)	Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	Понимают важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	
4	Работа с анкетой (<i>изучение нового материала</i>)	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов однокл. на вопросы (<i>фронт</i>). Работа с текстом учебника (<i>фронт</i>). Заполнение анкеты (<i>работа парами</i>), рассказ о себе по предлож. плану (<i>фронт</i>)	Научатся записывать символами информацию (заполнять анкету). Узнают смысл понятия <i>анкета</i>	Умеют выраз. инф. в словесной и знак.-символ. форме	
5	Создания природы и изобретения человека (<i>изучение нового материала</i>)	Красота окружа. мира. Мир природы. Предмет. мир, созд. челов. Изобретен. природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано	Слуш.учит. и ответов однокл. просмотр презентаци, работа с учебником (<i>фронт</i>). Рассужде. с обоснов. ответов (<i>коллект. обмен мнениями</i>).	Овладеют начальными сведениями. о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	Имеют представл.: о взаимодействия человека и окружа. мира, продуктах	

		природой? Как старинные инструм. преврат. в соврем. машины?		созданных из разн. материал с помощью инструментов	
6	Профессии (изучение нового материала)	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деят-ти человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Раб/ место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов однокл. на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предлож. учителем алгоритму (фронт). Работа по учебнику (фронт). Отгадывание загадок о профессиях (фронт). Игра (выборочно 7-10 учащихся)	Узнают смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	Имеют представления о видах профессиональной деятельности и ее результатах
7	Диагностика качества уч/-познават. деятельности (проверка знаний)	Виды деят-ти, уч-ся в школе. Профессии людей, работающих в школе. Презентация исследования «Рассказки о проф-х родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологий?	Слуш. учит. и ответов однокл (фронт). Изложение информации по определенному алгоритму (инд). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	Оrientируются в базовых понятиях	Имеют мотивацию к учебной деятельности
Диагностическая работа по теме «Деят-ть человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.					
ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ					

Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

Задачи: формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.

8	Природный материал. Издание «Аппликация из листьев»	Природные матер-ы и матер-ы, созданные человеком. Подделки из природ. матер-в. Заготовка природных	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природ. матер-в и материалов, созд. человеком, ответы на вопросы учителя (фронт). Рассматр-е	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.	Умеют совершать новые открытия красоты родной	Проект панно «Цветы из семян деревьев»
---	---	--	--	--	---	--

	<i>(поиск и открытие нового способа действия)</i>	матер-в и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практ/ работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	образцов и коллект. обмен мнениями о матер-х, из которых они изготовлены (<i>фронт</i>). Работа с учебн. (<i>индивид</i>). Рассматр-е образцов, слушание рассказа об особ-ях техники (<i>коллект. обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планир-е работы (<i>коллект</i>), выполн. практ. работы (<i>инд</i>), выст. работ, обсужд. и оценка апплик. однокл. (<i>коллект</i>)	заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	природы, обобщать известную информацию. Имеют представления о природных материалах и их использовании	
9	Т. Б при работе с пластил-м. Работа с пласт-м и природным материалом-м. Изделие-апплик-ия из пластилина «Ромашковая поляна» (<i>реш. частн. задач</i>)	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Св-ва пластилина. Инструм и приesp-я для работы с пластилином. Орган-я рабочего места. Приемы работы с пластил. Практич. работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	Слушан. учит. и ответов однокл, рассматр. разных наборов пластилина (<i>фронт</i>), иллюст. в учебнике (<i>инд</i>), рассужд. (<i>коллект</i>) и орган-я рабочего места (<i>фронт</i>). Рассматр. в учеб. и выполн. приемов работы с пластилином (<i>инд</i>). Выполн. практ/ работы по плану в учеб. (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. апплик однокл (<i>коллект</i>)	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином	Умеют работать по плану, наблюдать	
10	РНК Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» (<i>решение частных задач</i>)	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородн. растения. Как вырастить растение? Практич. работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Слуш.учит.и ответов однокл, просмотр презентаций, отгад-е загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронт</i>). Слуш.учит.и ответов однокл, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Наблюд. за действиями учителя, показом приемов работы, выполн. практ/ работы по плану в учебнике (<i>инд</i>), выполнение проекта, его	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связан. с выращив. растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первонач. умениями проектной деятельности.	Имеют представления о размножении и использовании растений	Проект «Выставка овощей из пластилина» (<i>групповой</i>)

			презентации (<i>срунков</i>) выставка, обсужд. и оценка работы однокл.	Научатся ухаживать за растениями		
11	Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» (<i>решение частных задач</i>)	Новая жизнь, дерева. Как делают бумагу? Св-ва бумаги. Использование бумаги человеком. Инструм. д/работы с бумагой. Правила безопасн. при работе с инструм. Орган-я рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон</i> , <i>симметрия</i> , <i>правила безопасной работы</i>	Слушан. учителя и ответов однокл. просмотр презентации, отгадыв. загадки (<i>фронт</i>). Провед. экспериментов, выводы, слуш. учит. и ответов однокл. поиск инф. просмотр презентации, рассматр. инструм. (<i>фронт</i>). Орган-я своего рабочего места (<i>инд</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, (<i>фронт</i>). Анализ изделия, обсужд. приемов работы, планир-е своей практ. деят-ти с опорой на учебник (<i>коллект</i>), выполн. работы (<i>инд</i>), выставка работ, их обсужд. и оц. (<i>коллект. обмен мнениями</i>)	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоить безопасные приемы работы с ножницами, закрепить навыки разрезания бумаги ножницами	Имеют представления: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	

Диагностическая работа по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.

12	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» (<i>решение частных задач</i>)	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насеком., звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профес. пчеловода. Практич работа «Делаем сами»	Слушан. учителя и ответов однокл. поиск инф. просмотр презент. и, отгадыв. загадок (<i>фронт</i>). работа с учебником (<i>инд</i>). Орган-я рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, план-е своей практ/ деят-ти с опорой на учебник (<i>коллект</i>), выполнение работы (<i>инд</i>), выставка работ и их обсужд. и оценка (<i>коллект. обмен мнениями</i>)	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)	Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	
----	--	--	--	--	---	--

	частных задач	пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ и их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	профессиями. Учатся о пользе насекомых (пчел)	мира в жизни человека	поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
13	Дикие животные. Изделие «Коллаж» (решение частных задач)	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж "Дикие звери"». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытыпывание). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результатов (групповая). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия коллаж.	Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, прогнозировать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по «определенному плану». Поиск загадки об этом животном и его изображения
14	Домашние животные. Изделие «Котенок» (решение частных задач)	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессия, связанная с животными. Практическая работа «Делаем сами»	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение лепки домашнего животного (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	Научатся различать домашних животных, познакомиться с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентирясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определенному плану и рисунок по теме

			обмен мнениями			значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	
Диагностическая работа по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.							
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» (решение частных задач)	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие жилище. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. 1. Офигуриванный картон и его свойства	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). Проведение экспериментов (фронтальная). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная). Выставка работ, обсуждение и оценка (коллективная)	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и урчащении	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Результат представить в виде рисунка или макета «Украсим свой дом»
16	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» (решение частных задач)	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия сервировка, сервиз	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отдаленные заголовки (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3-4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепка из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Проект «Чайный сервиз»
17	Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Свет в доме.	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных осветительных приборов, правила безопасности	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление	

	«Домик из веток» (решение частных задач)	дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разн. жив-х. Практич работа «Делаем сами». Макет. Матер. для изгот. макета избы. Г офрированный картон и его свойства	объём мнениями). Работа с учебником и рисунками (<i>инд</i>). Выполнение практической работы по рабочей тетради (<i>инд</i>). Проведение экспериментов (<i>фронт</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллект</i>), выполнение работы (<i>инд</i>). Выставка работ, обсужд. и оц. (<i>коллект</i>)	понятий <i>жилище</i> , макет, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	устройстве дома, его оформлении и украшении	рисунка или макета «У крашаем свой дом»
16	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» (решение частных задач)	Дом и его убранство. Чем отлич. убранство соврем-го дома от убранства рус.избы? Д/чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и матер. для ее изгот-я. Игра «Что у тебя в руках?» Практич работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать прав. серв-ки? Правила повед.я за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	Слуш.учит.и ответов однокл, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронт</i>). Работа с учебником (<i>работа индиви</i>). Игра (<i>выборочно 3-4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, лепка из пластилина (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (<i>групповая</i>)	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Проект «Чайный сервиз»
17	ТБ при работе с электрич-ми приборами. Свет в доме. Изделие «Торшер» (решение частных задач)	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практич работа «Делаем сами»	Слуш.учит.и ответов однокл, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	Узнают: разнообразие виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	

18	Мебель. Изделие «Стул» (<i>решение частных задоч</i>)	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практич работа «Делаем сами»	Слуш.учит. и ответов однокл. просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (<i>фронт</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>). Коллект. обмен мнениями, работа с учебн.	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	Усвоит представлени е о материальной культуре как продукте предметно- преобразующ ей деятельности человека	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)
19	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» (<i>решение частных задоч</i>)	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практич работа «Делаем сами»	Слуш.учит. и ответов однокл. просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронт</i>). Работа с учебн. составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, готовят новогодние украшения	Имеют представлен., что для обраб. кажд. вида матер., выбир.свой способ, придающий вещи ориг-й вид	Проект «Украшаем класс к празднику» (групповой)
Диагностическая работа по теме «Практич работа "Предметы мебели из пластилина"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.						
20	РНК Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» (<i>постановка уч/задоч, поиск ее реш.</i>)	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки. Сфера использ. ниток и ткани. Инструм-ты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, одежду? Профессии,	Игра, высказыв.предположений, формул-е темы и цели урока (<i>коллект</i>). Слуш.учит.и ответов однокл, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Слуш.учит.и ответ в однокл, просмотр презентации, работа с учебн. (<i>фронт</i>). Рассуждение, наблюд-е, экспериментирование и выводы (<i>коллект</i>). Слуш.учит.составл. плана	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять	Расширят представлени е: о материалах, разнообразии профссий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной	

		связан с обраб. ткани. Чем ткань отлич. от бумаги? Практич. работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i>	работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	подлку из ниток	жизни	
21	Учимся шить. Изделия «Закадка с вышивкой», «Медвежонок» (<i>решение частных задач</i>)	Зачем нужно уметь шить? Орган-я рабочего места при работе с тканью. Инструм. для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практич. работа «Делаем сами»	Выскаж-е предполож., формул-е темы и цели урока (<i>коллект</i>). Слуш. учит. и ответов однокл (<i>фронт</i>), орган-я рабочего места (<i>инд</i>). Рассуждение, вывод, ответы на вопросы, работа с учеб. (<i>фронт</i>). Просм. презент., образцов, работа с учеб. (<i>фронт</i>). составл. плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изгот. изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оценка изделий (<i>коллект</i>)	Имеют представл. о видах пуговиц. Овла. технологич. приемами ручной обраб. материалов. Усвоит правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	Проект «Планно из пуговиц»

Диагностическая работа по теме «Практич. работа "Подарок для мамы"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деят-ть, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.

22	Передвижение по земле. Изделие «Тачка» (<i>решение частных задач</i>)	Как чел. передвиг-ся по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назнач-е и использ-е. Правила поведения в обществ. транспорте. Знак-во с констр. его деталями и приемами соединен. Практич. работа «Делаем сами»	Высказ. предполож., формул-е темы и цели урока (<i>коллект</i>). Слуш. учит. и ответов однокл, просм. презент., отгадывание загадок (<i>фронт</i>). Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в паре</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронт</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изгот. изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	Имеют способность к обобщ. сообщ. представл-е, о взаимосвязях действ. чел. и правил поведения. Овладеют диалогич-ой формой речи в заданных сюжет/ролев ситуациях	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)
----	---	--	---	---	--	---

23	Конструктор (<i>решение частных задач</i>)	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практич работа «Делаем сами»	Слуш. учит. и ответов однокл, просмотр презент., отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронт</i>). Рассматр. деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (<i>фронт</i>). Работа с учебником, составл. плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	Расширят представления о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	
----	---	--	---	---	--	--

Человек и вода (3 часа)

24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практич работа «Проращивание семян (<i>постановка учебной задачи</i> .)	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появл. в доме вода? Св-ва и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практич работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>	Отгадывание загадки, формулир-е темы и цели урока (<i>коллект</i>). Слуш.учит. и ответов однокл, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, посадка семян (<i>инд</i>)	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян	Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	Проект «Вырасти растение»
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец» (<i>решение частных задач</i>)	Что такое питьевая вода? Чем она отлич. от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изгот-е макета колодца из разных матер-в (бумага и природн.материалы). Практич работа «Делаем сами»	Слуш.учит. и ответов однокл, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронт</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Имеют представления о необходимости и питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	Проект «Построим колодец»

26	Т/б на воде. Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» (решение частных задач)	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практич работа «Делаем самки». Понятие <i>орисамки</i>	Слуш,учит.и ответов однокл, просмотр презентации, оттадывание загадок, работа с учебником (фронт). Работа с учебником и рабочей тетрадь, выполнение опытов, вывод (зрительный). Анализ изделия, составление плана работы (коллект), орган-я рабочего места, изготовление изделия (инд), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (коллект)	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги	Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания	Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета)
----	---	---	---	---	---	--

Человек и воздух (3 часа)

27	Использован не ветра. Изделие «Вертушка» (решение частных задач)	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где исполыз. сила ветра? Осмысление спос-ов исполз-ов. ветра человеком. Знак-во со способами разметки линейкой. Практич работа «Делаем самки». Понятие <i>флотсера</i>	Слуш,учит.и ответов однокл, просмотр презентации, оттадывание загадок, работа с учебником (фронт). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (коллект), орган-я рабочего места, изготовление изделия (инд), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (коллект)	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об исползовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие	Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	Проект «Вертушка»
----	--	--	--	--	--	-------------------

Диагностическая работа по теме «Практич работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.

28	ТБ при общении с животными. Полеты птиц. Изделие «Попугай» (реш. частн задачи)	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообр. птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникн-я.	Слуш,учит.и ответов однокл, просмотр презентации, оттадыв. загадок, работа с учебн. (фронт). Рассужд., коллект. обмен мнениями. Слуш, учит. и ответов однокл, просмотр презент., работа с учебником (фронт). Наблюдение за	Обобщат сведения о птицах, позн-к. с новой техн. работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика. Науч. выполнять мозаику в новой технике	Имеют представление о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их	Проект «Птицы»
----	--	---	--	--	---	----------------

		Мозаичные изделия. Материалы, из котор. выполн. мозаика. Приемы выполн. мозаики из бумаги. Практич работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	действиями учителя (<i>фронт</i>). Работа с учебн. и рабочей тетрадью, анализ изделия, составл. плана работы (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изгот-е изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оценка изделий (<i>коллект</i>)	тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	
29	Полеты человека. Изделие «Самолет» (<i>решение частных задач</i>)	Первые полеты человека. Современ. машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Органми: история, приемы работы. Практ/ работ «Делаем сами». Понят. <i>летательный аппарат</i>	Слуш. учит. и ответов однокл, просм. презент., отгадыв. загадок, раб. с учеб. (<i>фронт</i>). Наблюд. за результ. опыта, выводы (<i>груп</i>), просм. презент., рассматр. изделий, наблюд. за действиями учителя (<i>фронт</i>). Работа с учебником, анализ изделия, составл. плана работы (<i>коллект</i>), орган-я раб/места, изготл. изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. (<i>коллект</i>)	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	Имеют представления о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением
					Проект «Птицы»

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

Цели: соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.

Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

Человек и информация (4 часа)

30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» (<i>изучение нового материала</i>)	Где можно получить информ. История сохр. и получения инф-и. Способы общения людей. Создан. рис. на пластич. материале при помощи продавли-я. Практич работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слуш. учит. и ответов однокл, просмотр презентации (<i>фронт</i>), работа с учебником (<i>коллект</i>), орган-я рабочего места, изготовление изделия (<i>инд</i>), выставка работ, обсужд. и оц. изделий (<i>коллект</i>)	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи инф-и, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации	
----	--	---	--	---	---	--

31	Важные телефонные номера. ПДД. Практич работа «Важные телефонные номера» (решение частных задач)	Как можно передать инф-ию? Как получ. важную инф-ию? Знак. форма передачи инф-и. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи инф-и о ПДД. Осмысл. знач-я дорожных знаков для обеспеч. безопасности	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слуш. учит. и ответов однокл., просмотр презентации, работа с учебником (фронт). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление таблицы (инд). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу (коллект)	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида	Имеют способность ориентировать себя в информации различного вида	
32	Компьютер (изучение нового материала)	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия <i>компьютер</i> , <i>Интернет</i>	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слуш. учит. и ответов однокл., просмотр презентации (фронт). Работа с учебником (инд)	Узнают: об устройстве и назнач. комп-ют-ов, что Интернет является одним из основных источников информ. в современном мире, о правилах безопасной работы на комп-ре. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	Научатся: находить информацию в Интернете, ориентировать себя в информации различного вида	
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности (контроль и оценка знаний)	Матер-ы и инструм., с которыми работали на уроках технологии Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слуш. учит. и ответов однокл (фронт), игра (выборочно 3–5 учеников), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (инд). Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллект)	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Имеют мотивацию к учебной деятельности , осознают качество усвоения знаний	

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Уровень достижения планируемых результатов	Качество освоения программы
Высокий	базовый 50 % - 100 % + повышенный 85 % - 100 %
Повышенный	базовый 50 % - 100% + повышенный 50 % - 84 %
Базовый	50% - 100 %
Ниже базового	от 0 до 49 %

В процессе оценки также используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovseva_Uroki-technologii_1kl/index.html
5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Народные промыслы [Видеозапись, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).