

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
Кабанский район республика Бурятия

«Согласовано»

Руководитель МО

И.А. Тугарина Тугарина И.А. /

Протокол № 1 от

«17» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

Н.Г. Буянова /Буянова Н.Г. /

«28» 08 2024 г.

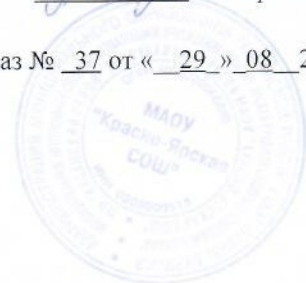
«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Красно-Ярская СОШ»

Т.И. Оскорбина /Оскорбина Т.И. /

Приказ № 37 от « 29 » 08 2024г.



Рабочая учебная программа

по предмету труд

для 2 класса

Учитель:

Тугарина И.А.

2024-2025`

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Устав школы.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана МАОУ «Красно-Ярская СОШ», сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

В соответствии с учебным планом во 2 классе изучается в образовательной области «Технология» в объеме 1 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа, включая внутри предметный модуль (ВПМ) «Творчество» (7 часов).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Раздел II. Планируемые предметные результаты

Изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учащиеся должны *знать* (понимать):

- названия и назначения материалов (бумага, ткань);
- приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;
- названия и назначения ручных инструментов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;
- порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

Учащиеся должны *уметь*:

- рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, стигать листы в несколько раз,
- резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.

Аннотация

к рабочей программе по технологии __2 класс

Категории	Характеристики
Нормативная и методическая база	– статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»; – приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»; – приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81) – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334; – Устав школы.
УМК	Учебник технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений./Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П. – М.:Просвещение.
Цели	-овладение технологическими знаниями и техникотехнологическими умениями. -освоение продуктивной проектной деятельности. -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
Общая характеристика программы	Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.
Количество часов в учебном плане	34 часа в год (34 недели) 1 час в неделю, включая внутрипредметный модуль «Творчество» (20%)
Планируемые результаты	Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Содержание	Формы органи- зации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Давай познакомимся	1	Информация о земледелии, его значении в жизни человека. Рассказ о профессиях садоводов и овощеводов на основе наблюдений и собственного опыта. Значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Урок открытия нового знания.	Красота окружающей природы нашего края. Беседа: «С/Х труд в нашем крае».
2.	Человек и земля	22	Иллюстрации учебника, рассказ о способах изготовления посуды из глины. Слайдовый план плетения корзины, выделение основные этапы и приёмы её изготовления. Рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок общей методической направленности. Урок развивающего контроля.	Учиться приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности технологией изготовления посуды; экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию. Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».
3.	Человек и вода	3	Информация о роли воды в жизни человека. Рассказ о рыболовстве и назначение инструментов	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок общей мето-	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.

			и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Значение воды для жизни на земле.	дологической направленности. Урок развивающего контроля.	Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, <i>определять</i> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изго-
--	--	--	---	--	---

					товления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность.
4.	Человек и воздух	3	Природные явления в воздушном пространстве. Информацию о воздухе, ветре, эксперимент по определению скорости и направления ветра. Рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок общей методологической направленности. Урок развивающего контроля.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы

					изготовления.
5.	Человек и информация	5	Рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Значение книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок общей методологической направленности. Урок развивающего контроля.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в стиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
І четверть 9 учебных недель – 9 часов (в т.ч. 2 ВПМ)				
<i>Давай познакомимся 1 час</i>				
1.	<i>ВПМ. Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.</i>	1	1 неделя	
Человек и земля – 22 часа				
2.	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	1	2 неделя	
3.	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	3 неделя	
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1	4 неделя	
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста	1	5 неделя	
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1	6 неделя	
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1	7 неделя	
8.	<i>ВПМ Аппликация из скрученной бумаги.</i> Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1	8 неделя	
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1	9 неделя	
ІІ четверть 7 учебных недель – 7 часов (в т. ч. 1 ВПМ)				
10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани	1	10 неделя	
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	11 неделя	

12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	1	12 неделя	
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Куточок из крупы»	1	13 неделя	
14.	<i>ВПМ Мозаика из обрывных кусочков.</i> Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1	14 неделя	
15.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1	15 неделя	
16.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой	1	16 неделя	
III четверть 10 учебных недель – 10 часов (в т. ч. 2 ВПМ)				
17.	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	1	17 неделя	
18.	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1	18 неделя	
19.	<i>ВПМ Художественное складывание.</i> Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1	18 неделя	
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1	20 неделя	
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1	21 неделя	
22.	<i>ВПМ Аппликация из разных материалов.</i> Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани	1	22 неделя	
23.	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек	1	23 неделя	
Человек и вода 3 часа				
24.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1	24 неделя	
25.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1	25 неделя	
26.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1	26 неделя	
IV четверть 8 учебных недель - 8 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 2 ВПМ)				

Человек и воздух 3 часа

27.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1	27 неделя	
28.	ВПМ Прямое плетение из полосок бумаги. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1	28 неделя	
29.	ВПМ Мозаика из фольги. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1	29 неделя	

Человек и информация 5 часов

30.	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1	30 неделя	
31.	Промежуточная аттестация. Проектная работа.	1	31 неделя	
32.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1	32 неделя	
33.	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1	33 неделя	
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	34 неделя	