

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
Кабанский район республика Бурятия

«Согласовано»

Руководитель МО

Тугарина И.А. /

Протокол № 1 от
«24» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

Буянова Н.Г. /

«24» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Красно-Ярская СОШ»

Оскорбина Т.И. /

Приказ № 34 от «24» августа 2024 г.



Рабочая учебная программа

по предмету труд

для 3 класса

2024-2025 уч. г.

Учитель:

Хлызова Н.С.

2024-2025`

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Т. М. Геронимус «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** обучающимися: начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- **формирование** первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: «Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

первая часть – теоретическая (безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы);

вторая часть – практическая (самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом).

На теоретическую часть урока должно отводиться *втрое* меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внося в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Учебный курс «Технология» также предусматривает в 3–4-х классах практическую работу обучающихся на компьютере.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет «Технология» в 3 классе определен 1 час в неделю, всего на изучение программного материала определено 34 часа.

РНК введен в тематиках: Технология изготовления изделий из различных материалов; Домашний труд; Декоративное оформление предметов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Содержание учебного предмета.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности»

Обучающиеся научатся:

- формировать представления о проекте. Обоснование выбора проекта.
- анализировать конструкцию и изображать проект графически.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в других источниках;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

По разделу «Технология изготовления изделий из различных материалов»

Обучающиеся научатся:

- подбирать природные материалы для аппликации.
- познакомиться со способами точечного приклеивания и сушки аппликации из природного материала.
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника и дополнительной литературы,
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

По разделу «Домашний труд»

Обучающиеся научатся:

- выполнять швы «вперёд иголку», «через край», «петельный». Познакомится с соединительным швом «строчка».
- выполнять разметку ткани, сложенной вдвое. Раскрой.
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- оформлять свою мысль в устной речи.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;

По разделу «Декоративное оформление предметов».

Обучающиеся научатся:

- переводить рисунок при помощи кальки.
- выполнять «стебельчатый» шов.
- оформлять изделия по собственному замыслу.
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.
- отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Формы реализации программы: **фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.**

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наблюдение, информативный.

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы, рисунки, альбомы по искусству, схемы по правилам рисования, дидактический раздаточный материал.

Содержание программы

№	Разделы и тема	Кол-во часов
	3 класс (часов)	
1	Общетрудовые знания, умения и способы деятельности	2
2	Технология изготовления изделий из различных материалов	16
3	Домашний труд	7
4	Декоративное оформление предметов	6
5	Практика работы на компьютере	3
Итого		34

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать:*

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани)
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, назначение.

Учащиеся *должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами.

Общетрудовые умения:

С помощью учителя:

- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Самостоятельно:

- размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колпоскоп и режущие инструменты, проверять их исправность;
- читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

7.Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия	Деят-ть уч-ся	Матер –технич. и информ.-техн. обеспечение.
1	8.9	<u>Вводный инструктаж по ТБ.</u> Беседа «Природный материал». РНК Экскурсия	Экологические требования к сбору листьев, плодов, веток. Закрепление правил первичной обработки природного материала.	<u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюд., рассуждений и обсуждений матер. учебника и дополнит. литерат., - перерабат. полученную информацию: наблюдать и самост. делать прост. обобщения и выводы.		Компьютер. Проектор.
2	15.9	РНК Аппликация из растительного материала.	ТБ при работе с ножницами. Знакомство с разными видами природных материалов и правилами подбора для аппликации. Закрепление способов точечного приклеивания и сушки аппликации из природного материала.	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: высказ. свою точку зрения и пытаться её обосн., приводя аргум., учитывая разные мнения и стремиться к координ. различных позиций в сотрудн. <u>Регулятивные УУД</u> - опред. цель	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	Образец изделия Компьютер. Проектор.
3-4	22.9 23/9	РНК Сувенир из природного материала.	ТБ при работе с ножовкой, шилом, буравчиком. Знакомство с приёмами обработки веток, корней растений. Знакомство с приёмом соединения деталей шпильками.	деятельн. на уроке с помощью учителя и самост., учиться планир. практич. деятельн. на уроке; - отбирать подходящие для выполн. задания материалы и инструменты; - опред. успешность выполнения своего задан. в диалоге с учит. и одноклассн .	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	Образец изделия Компьютер. Проектор.
5-6	6.10 10	Сувенир из природного материала	Оформление изделия по собственному замыслу.	<u>Регулятивные УУД</u> уметь с помощью учителя анализир. предлож. задание, отделять известное и неизвестное, - отбирать более подходящие для выполн. задания матер. и инструменты; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Индивидуальная работа.	Компьютер. Проектор.
7	20.10	<u>Экскурсия в компьютерный класс.</u> Устройство	Правила поведения в компьютерном классе. ТБ при работе на компьютере.	<u>Познавательные УУД</u> добывать новые знан. в процессе наблюд., рассуждений и обсуждений материалов учебника,	Индивидуальная работа. Работа в	Компьютер. Проектор.

		компьютера.	Знакомство с основными устройствами компьютера. Практич. работа: включение и выкл. компьютера	выполн. пробных поисковых упражн., - ориентир.в своей системе знаний: понимать, что нужна доп. инф. для реш. учеб. задачи, - перерабатывать полученную инф. . <u>Коммуникативные УУД</u> донести свою позицию до других: высказ.свою точку зрения и её обосновать, приводя аргум., - учитывать разные мнения и стрем. к координ. различных позиций в сотруди . <u>Регулятивные УУД</u> опред. цель деят-ти на уроке с помощью учителя и самост., - учиться планир. практ. деят-ть на уроке; - опред. успешн. выполн. своего задания в диалоге с учителем.	группах и парах.	
8	27.10	Рабочий стол компьютера. Знакомство с рабочими программами	Знакомство с рабочими программами (Word, PowerPoint, Internet Explorer) на рабочем столе. Практич. работа: пуск рабочих программ. Завершение выполнения программ		Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	Компьютер. Проектор.
9		Знакомство с клавиатурой. Работа с текстом.	Обучение умению работать с текстом и изображением,			
10	.	Прищипанная аппликация. Мозаика .	Знакомство с разновидностью мозаичной аппликации (прищипанная). Обучение приёмам выполнения прищипанной аппликации. <i>Опыт: определение направления волокон в бумаге влияющие на её прочность.</i>	<u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	Компьютер. Проектор. Образец.
11		Беседа «Пенопласт и поролон» Поделка «Гусеница	<i>Опыты и наблюдения: сравнение пенопласта и поролона по внешнему виду, прочности, твёрдости, отношению к влаге.</i>	- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем <u>Познавательные УУД</u> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях;	Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	Компьютер. Проектор. Образец.
12		Поделка из поролона «Поросёнок» .	Разметка на глаз. Правила резания поролона. Сборка изделия связыванием для передачи формы.	- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие		
13-14		Поделки из пенопласта и поролона.	Оформление изделий по собственному замыслу.		Индивидуальная работа. Работа в группах и парах.	Компьютер. Проектор.

15	)	Мастерская Деда Мороза. Объемная аппликация (Дед Мороз	Резание по криволинейному контуру. Сборка и оформление изделия.	обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Инд. работа. Работа в групп. и парах	Компьютер. Проектор. Образец.
16		Мастерская Деда Мороза. Шляпы для новогоднего маскарад	Знакомство с элементами графической грамоты: контурная линия, обозначение радиуса, диаметра. Чтение эскиза. Приём вычерчивания окружности. Резание по криволинейному контуру, сборка изделия. Т/б при работе с циркулем.		Индивидуальная работа.	Компьютер. Проектор. Образец.
17		Выпуклая аппликация.	Закрепление умения работы по вычерчиванию окружности заданного радиуса. Резание по криволинейному контуру. Деление круга на части. Сборка и оформление изделия.		Индивидуальная работа.	Компьютер. Проектор. Образец.
18		Выпуклая аппликация.	Знакомство с гофрированным картоном. Разметка на глаз, по месту, по линейке.		Индивидуальная работа.	Компьютер. Проектор. Образец.
19-20		Коробочка с крышкой.	Закрепление умения сравнивать эскиз и чертёж развёртки с образцом изделия. Работа с чертежом: линия контура, разреза внутри контура, линии сгиба. Точность разметки с помощью линейки.		Индивидуальная работа.	Компьютер. Проектор. Образец.
21	»	Коробочка с крышкой. РНК Беседа «Народные промыслы»	Сборка изделия: сгиб, склеивание, резание. Оформление изделия.		Индивидуальная работа.	Компьютер. Проектор. Образец.
22		Конструирование. «Качели»	Ознакомление с деталями конструктора, способами их соединения. <i>Опыты и наблюдения: сравн.</i>		Индивидуальная работа. Работа в группах и	Компьютер. Проектор. Образец.