

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
Кабанский район республика Бурятия

«Согласовано»

Руководитель МО

 / Клюкина Л.И. /

Протокол № 1 от
«25» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

 Буянова Н.Г. /
«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Красно-Ярская СОШ»

 Оскорбина Т.И. /

Приказ № 33, 28.08.2023г



Рабочая учебная программа

по предмету русский язык
для 7 класса

Учитель русского языка и литературы
Клюкина Л.И.

2023-2024

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по русскому языку. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) программа внеурочной деятельности по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся-

ся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Школьный курс русского языка предполагает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которые нашли отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Целями обучения русскому языку являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получе-

ния знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация военной составляющей происходит через уроки изучения лексики, фразеологии, морфологии и уроки развития речи при использовании военной лексики, применении литературных текстов о военачальниках, сражениях, видах боевого оружия, использовании пословиц и поговорок на военную тематику, словарей военных терминов, проведении различных конкурсов, викторин, подготовке презентаций, сообщений, докладов, исследований и т.д.

Интеграция с иностранными языками осуществляется через грамматику, знакомство с этимологией слова, работу со словарями военных терминов, использование текстов на военную тематику, подготовку минипроектов в рамках изучения предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;
- воспитание речевой культуры;
- формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.
- расширение понятийной основы обучения связной речи;
- приближение теории к потребностям практики;
- овладение навыками самоконтроля.

Личностными результатами на основной ступени обучения являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами на основной ступени обучения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общими предметными результатами являются на основной ступени обучения являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место предмета

Образовательная область: филология

Отдельная дисциплина: русский язык

Срок реализации программы – один учебный год. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 ч. за учебный год, предусмотренных Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, развивающего контроля, направленные на совершенствование умений и навыков практическим путем.

Раздел II

Содержание тем учебного курса

В рабочей программе курс 7 класса представлен разделами:

Раздел I. О языке

Язык как развивающееся явление

Раздел II. Язык и речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи.

Расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст.

Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи .

Публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи. Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Раздел III. Повторение изученного в 5-6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Раздел IV. Морфология. Самостоятельные части речи. Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—* *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Раздел V. Морфология. Служебные части речи

Предлог.

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз.

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица.

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Раздел VI. Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

Раздел VII. Повторение изученного в 7 классе

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочи-

нений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры публицистического стиля (заметка)

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения* – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис

Связь синтаксиса и морфологии.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

н и **nn** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

С т и л и речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не к ни с* различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Повторение и обобщение изученного в 7 классе.

Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи.

Раздел III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «Русский язык» для обучающихся 7 классов на основную ступень образования.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности нахимовцев (на уровне учебных действий)
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
РАЗДЕЛ 1. О языке (2 ч)	
Русский язык как развивающееся явление	Понимать значение языка в жизни человека, высказывания великих людей о русском языке; Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
РАЗДЕЛ 2. Речь (33ч)	
Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Характеризовать коммуникативные цели говорящего. Осуществлять осознанный выбор языковых

	средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, тезисов, плана. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
РАЗДЕЛ 3. Повторение изученного в 6 классе (38 ч)	
Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте
РАЗДЕЛ 4. Морфология. Самостоятельные части речи (34 ч)	
Самостоятельные части речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Наречие как часть речи, его общее грам-	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать общее

грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий по значению. Правописание, употребление и произношение наречий.	грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль. Группировать наречия по заданным морфологическим признакам. Правильно писать и употреблять наречия в речи
Раздел 5. Морфология. Служебные части речи (33ч)	
Предлог Предлог как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства. Разряды предлогов. Правописание, произношение и употребление предлогов. Союз Союз как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды союзов. Правописание, употребление и произношение союзов. Частица Частица как часть речи, ее общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды частиц. Правописание, употребление и произношение частиц.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлогов. Группировать предлоги по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в речи. Производить морфологический разбор. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союзов. Группировать союзы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в речи. Производить морфологический разбор. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союзов. Группировать союзы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в речи. Производить морфологический разбор.
Раздел 6. Междометия и звукоподражательные слова (8ч)	
Междометия и звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи. Омонимия разных частей речи.	Правильно писать и употреблять в речи междометия и звукоподражательные слова. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.

РАЗДЕЛ 7. Повторение и обобщение изученного (22ч)	
Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи.	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Знать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел IV

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

Для преподавателя:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2014
2. Русский язык. Орфография. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской. С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2014 г. Ларионова Л.Г.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М. М. Разумовской "Русский язык. 7 класс". Н.И.Демидова Изд. «Дрофа», 2014
4. Тесты по русскому языку 7 класс. К учебнику М.М. Разумовской "Русский язык. 7 класс" Е.Н.Груздева изд.: «Экзамен»
5. Тренировочная тетрадь. Русский язык. 7 класс. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону. Изд. «Легион», 2014
6. Русский язык. 7 класс. Рабочая программа по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта, О. В. Ельцова; Изд.: «Учитель» 2013
7. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта, Ю. Н. Гостева «Дрофа» 2014
8. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под редакцией М. М. Разумовской. - М.:Дрофа,2013
9. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2012
10. Л. А. Аксёнова Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс М.: «Экзамен» 2014
11. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М: Просвещение,2013
12. Е. А. Владовская Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс М.: «Экзамен» 2015

Для обучающихся:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2014
2. Рабочая тетрадь "Русский язык" Орфография. К учебнику М.М. Разумовской "Русский язык. 7 класс Авт. Ларионова. Изд. «Дрофа», 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Для 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. - 3-е изд., М.: ВАКО, 2014

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийное приложение к учебнику 7 класса. Под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. Изд. «Дрофа», 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.drofa.ru> Русский язык 7 классы. Рабочие программы к линии УМК М.М. Разумовской, СИ. Львовой.
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Раздел V

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение	
Нахимовец научится:	Нахимовец получит возможность научиться:
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Речевая деятельность	
Аудирование	
• слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определённые темы и основной мысли сообщения	• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме
Чтение	

• выразительно читать текст публицистического стиля; • просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании – по ключевым словам, абзацным фразам; • при обнаружении интересной информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение; • фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. • понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения	• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы
Говорение	
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
Письмо	
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникатив-	• рефераты

ной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ), излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать лексику и фразеологию	
Текст	
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, конспект, участие в беседе, дискуссии)
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, официально-деловые, тексты художественной литературы; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	• различать и анализировать тексты разговорного характера официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • выступать перед аудиторией сверстников
Общие сведения о языке	
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка и характеризовать эти различия; • использовать основные изобразительные средства языка	
Морфемика и словообразование	
• делить слова на морфемы • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Правописание: орфография и пунктуация	
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять	• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе

орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	письма
--	--------

РАЗДЕЛ VI
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ФИЛИАЛА НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)
учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. «Русский язык. 7 класс (ФГОС)». М.: Дрофа, 2014.
(170 часов)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	По плану	фактическая			Предметные	Метапредметные	Личностные
РАЗДЕЛ I. О языке (2 ч)							
1			Русский язык как развивающееся явление	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> самостоятельно применять условные обозначения, понимать роль слов в жизни людей, свойства слова. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формулировать собственное мнение	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России

					ние и позицию, задавать вопросы, составлять рассказ на лингвистическую тему, выделять ключевые фразы в тексте		
2			Этимология как раздел о языке	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать особенности науки лингвистики <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> безошибочно списывать недеформированные тексты различного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время, безошибочно писать слова, предложенные для заучивания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, структурировать знания	Формирование мотивации к аналитической деятельности

РАЗДЕЛ II. Речь (33 ч)

(материалы раздела даются на протяжении всего учебного года порциями, перемежающимися с языковыми темами курса)

3			Что мы знаем о стилях речи	Р.р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать стили и типы речи, выполнять комплексный анализ текста	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
4			Что мы знаем о типах речи	Р.р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать типы речи, выполнять комплексный анализ текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование мотивации к аналитической деятельности

РАЗДЕЛ III. Повторение изученного в 6 классе (34 ч + 4 ч к/р и их анализ + 7 ч из раздела II)							
5-6			Фонетика и орфоэпия	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать понятия <i>фонетика, графика, орфография, орфоэпия</i>, определять орфограммы в конкретной морфеме <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить фонетический разбор слова, применять алгоритмы выборы верного написания слова, владеть основными терминами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в парах <i>Регулятивные:</i> формировать навыки работы по алгоритму <i>Познавательные:</i> объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

7			Приём звуко- писи	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец научит-ся:</i> находить в тек- сте прием звукопи- си <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> объяс- нять и использо- вать прием звуко- писи	<i>Коммуникативные:</i> владеть моно- логической и диалогической фор- мами речи в соответствии с грам- матическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проек- тировать траектории развития че- рез включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудниче- ства. <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устой- чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали- тической деятельно- сти
8			Словообразо- вание знамена- тельных изме- няемых частей речи	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> опреде- лять части речи, верно писать окон- чаний той или иной части речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> опреде- лять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудниче- ства и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> формировать ситу- ацию саморегуляции, т. е. опера- ционального опыта (учебных зна- ний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	Формирование устой- чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали- тической деятельно- сти
9			Словообразо- вательная це- почка	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец научит-ся:</i> различать по- нятия морфемика, морфема, образо-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний с целью планирова-	Формирование навы- ков самоанализа и са- моконтроля

					вание слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	ния, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слова	
10			Словообразовательные гнёзда	Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> производить словообразовательный разбор <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> строить словообразовательные гнезда	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
11			Входной контроль. Способы словообразования	Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы словообразования <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> опреде-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении

					лять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки	сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	нии
12-13			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный разбор слова	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы словообразования, вычленять морфемы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова, работать со словообразовательным словариком	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
14			Повторение и обобщение по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проводить морфемный и словообразовательный анализ, проектировать индивидуальный маршрут восполне-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавате-

					ния проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> успешно реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	ля
15			Контрольная работа №1 по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> преодолевать проблемные зоны обучения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситу-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, сопоставления и взаимопроверки

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> иллюстрировать роль морфем в передаче смысловой стороны речи	ацию саморегуляции- рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
17-18			Способы и средства связи предложений в тексте	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять способы и средства связи предложений в тексте, преодолевать проблемные зоны обучения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе урока	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
19			Подготовка к написанию изложения по тексту «Ленка, любимец ребят»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм выполнения творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

20			Написание изложения по тексту «Ленька, любимец ребят»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм написания подробного изложения в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца
21			Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь	Урок общеметодологической направленности <i>научится:</i>	<i>Нахимовец научится:</i> систематизировать, обобщать знания, объяснять орфограммы, постановку знаков препинания в предложении, структурировать знания, дифференцировать условия употребления Ъ и Ь <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письма основ-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности

					ные правила орфографии и пунктуации		
22			Буква Ъ как показатель мягкости согласного и грамматической формы	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> структурировать знания, дифференцировать условия употребления Ъ <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить орфографический анализ слов с данной орфограммой	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
23-24			Буквы О и Ё после шипящих и ц	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правило написания букв Ё - О в корне слова после шипящей <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять язы-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

					правило	ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	
25-26-27			Правописание приставок	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять группы приставок с учетом правил их правописания, определять состав слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить соответствующие примеры, осуществлять выбор приставок и выбор букв после приставок	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
28-29			Орфограммы в корнях слов	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания орфограмм в корне слова, пользоваться орфографическим словарем <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					<i>научиться:</i> овладеть приемами определения пра- вописания орфо- грамм в корне сло- ва		
30- 31			Орфограммы в суффиксах слов	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец научит- ся:</i> определять ор- фограммы в суф- фиксах <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выде- лять морфемы	<i>Коммуникативные:</i> организовы- вать и планировать учебное со- трудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навы- ков самоанализа и са- моконтроля
32- 33			Правила напи- сания безудар- ной гласной в окончаниях существитель- ных, прилага- тельных, гла- голов и прича- стий	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец научит- ся:</i> определять спо- соб написания окончаний слов разных частей речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> разли- чать способ опре- деления написания окончаний слов разных частей ре- чи, свободно им пользоваться	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфо- граммами	Формирование навы- ков самоанализа и са- мокоррекции в инди- видуальной и коллек- тивной деятельности при консультативной помощи преподавате- ля

34-35-36			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> владеть изученными правилами о слитном и раздельном написании <i>НЕ</i> с разными частями речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило написания <i>НЕ</i> с разными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
37-38			Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных, прилагательных, местоимений <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правила слитного и дефисного написания сложных слов, написания слов с начальной частью пол -, полу-	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса

39			Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца
40			Контрольная работа №2. Диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41			Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индиви-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в инди-

					дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	видуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
42			Словарное богатство русского языка	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать лексический запас человека <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> работать с различными типами лексических словарей	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова	Формирование познавательного интереса
44-46			Грамматика: морфология и синтаксис	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять морфологические признаки частей речи и их синтак-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)

					сическую роль <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить в тексте определенные части речи по морфологическим признакам	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
47-48			Стили речи. Публицистический стиль речи	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять стили речи, выявлять признаки публицистического стиля <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать соответствующие стилю языковые средства, писать сочинение в заданном жанре	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности
49			Заметка в газету	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> определять стиль речи, признаки публицистического стиля <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> составлять заметку в газету	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
РАЗДЕЛ IV. Морфология. Самостоятельные части речи. Наречие (28 ч + 6 ч к/р и их анализ + 8 ч из раздела II)							
50			Какие слова являются наречиями	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки наречия <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> группировать наречия по заданным морфологическим признакам, отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречия	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана
51-52			Как отличить наречие от созвучных форм других частей	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> анализировать и характеризовать грамматическое	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творче-

			речи		значение, морфологические признаки наречия <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> группировать наречия по заданным морфологическим признакам, отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	ния, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия	ской деятельности
53-54			Слова категории состояния	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять слова категории состояния <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить слова категории состояния и отличать их от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
55-56			Разряды наречий по значению	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять разряды наречий по значению <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> нахо-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодид-

					дить в тексте наречия разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	агностики результатов
57-58			Степени сравнения наречий	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> находить наречия в тексте <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать степени сравнения наречий в предложениях	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
59			Подготовка к написанию сочинения по картине «Опять двойка»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию для сочинения, определять тему и основную мысль текста, выражать основную мысль, передавать свое отно-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала

					шение к предмету речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли сочинения	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
60			Написание сочинения по картине «Опять двойка»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы развития темы в тексте, структуру текста <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать текст сочинения по картине, правильно оформлять начало и конец сочинения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
61-62			Словообразование наречий	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять способы образования наречий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать наречия с помощью	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков работы по образцу

					приставок и суффиксов	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
63			Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
64			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя

65-66			Правописание наречий, образованных от имен существительных	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать слитно-раздельное написание наречий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> разграничивать наречия и омонимичные словоформы (в миг – вмиг и др.)	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к обучению
67-68			<i>НЕ</i> в наречиях на - О, - Е	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописании НЕ в наречиях на - О, - Е <i>Кадет получит возможность научиться:</i> применять правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на - О, - Е	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий на - О, - Е	Формирование познавательного интереса, навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя

69-70			Буквы <i>Н, НН</i> в наречиях на – <i>О, -Е</i>	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания букв <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на – <i>О, -Е</i> <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение наречий, его морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма
71			Буквы <i>-О, -Е</i> на конце наречий после шипящих	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило написания <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречия	Формирование познавательного интереса, навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя

72			Контрольная работа №4. Диктант по теме «Правописание наречий»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
73			Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
74			Рассуждение-размышление	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять типы речи, признаки	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выра-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

					сочинения – рассуждения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать тексты творческого характера (рассуждение-размышление)	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	творческому самовыражению
75			Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Хочу» и «надо»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> соблюдать нормы построения текста - рассуждения на предложенную тему <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать сочинение в жанре рассказа, используя изобразительные и оценочные средства	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
76			Написание сочинения - рассуждения «Хочу» и «надо»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию для сочинения - рассуждения, определять тему и основную мысль текста, передавать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					свое отношение к предмету речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать сочинения - рассуждения, правильно оформлять начало и конец сочинения	сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
77-78			Буквы – О, - А на конце наречий	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> осуществлять выбор -О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило написания -О и -А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
79-80			Дефис в наречиях	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять словообразовательные признаки наречий, которые	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки дей-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					пишутся через дефис <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях	ствия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
81-82			<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> различать приставки НЕ- и НИ- <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над данной орфограммой	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
83			Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> правильно писать наречия на шипящий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
84			Употребление наречий в речи	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> представлять роль наречий в достижении точности, информативности и выразительности речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять наречия в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование навыков самоанализа и самодиагностики
85			Произношение наречий	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> верно произносить наречия, ставить правильное ударение в наречиях <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно и выразительно употреб-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					лять в речи наречия	отношения	
86			Повторение и обобщение по теме «Наречие».	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
87			Контрольная работа № 5 по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки ор-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					фограмм в практической деятельности	отношения	
88			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
89			Описание состояния человека	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> отличать фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соединять описание состояния че-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					ловека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли		
90			Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> писать близкое к исходному тексту изложение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
91			Написание изложения «Поговорим о бабушках»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> писать близкое к исходному тексту изложение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя

Раздел V. Морфология. Служебные части речи. Предлог (8 ч +4 ч из раздела II)							
92			Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> находить предлоги и отличать их от приставок и других служебных частей речи; определять разряды предлогов <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать и проводить их синонимическую замену	<i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, целеполагание <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
93-94			Разряды предлогов	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать непроизводные и производные предлоги, определять способ образования производных предлогов <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> строить логиче-	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка

					<i>научиться:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	скую цепь рассуждений, производить анализ, синтез, подводить под понятие, выводить следствия, уметь структурировать знания, осваивать способ проверки, представлять информацию в разных формах (ключевые слова, схемы), извлекать информацию из источников и представлять ее в удобной форме	
95			Подготовка к написанию сочинения «Как я в первый раз...»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> конструировать текст по собственным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана
96			Написание сочинения «Как я в первый раз...»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> конструировать текст по собствен-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование интереса к творческой деятельности на основе

			раз...»		ным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	составленного плана
97-98			Правописание предлогов	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять условия правильного написания производных предлогов <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать умение определять условия написания производных предлогов	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
99			Употребление предлогов в речи	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> правильно употреблять предлоги в речи <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне-	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной

					<i>научиться:</i> употреблять предлоги в составе словосочетаний, характеризовать их, исправлять неправильное употребление предлогов	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	помощи преподавателя
100-101			Производные предлоги и наречия	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать производные предлоги и наречия <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> объяснять свой выбор, учитывая определенные признаки	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
102			Порядок слов в спокойной монологической речи	Р.Р. Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> уста-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					навливать порядок слов в спокойной монологической речи	работы с предложением и текстом	
103			Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять обратный порядок слов, сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением и текстом	Формирование осознания эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Раздел V. (продолжение). Союзы (11 ч + 2 ч к/р и ее анализ + 3 ч из раздела II)							
104			Союз как часть речи. Разряды союзов	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка

					<i>научиться:</i> употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного	сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом и предложением	
105-106			Сочинительные союзы	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять сочинительные союзы и их разряды <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать сочинительные союзы	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений, производить анализ, синтез, подводить под понятие, выводить следствия, уметь структурировать знания, осваивать способ проверки, представлять информацию в разных формах (ключевые слова, схемы), извлекать информацию из источников и представлять ее в удобной форме	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
107-108			Подчинительные союзы	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять подчинительные союзы и их разряды <i>Нахимовец получит</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

					<i>возможность научиться:</i> различать подчинительные союзы	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений, производить анализ, синтез, подводить под понятие, выводить следствия, уметь структурировать знания, осваивать способ проверки, представлять информацию в разных формах (ключевые слова, схемы), извлекать информацию из источников и представлять ее в удобной форме	
109			Разряды союзов по строению	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> классифицировать союзы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отличать простые союзы от составных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений, производить анализ, синтез, подводить под понятие, выводить следствия, уметь структурировать знания, осваивать способ проверки, представлять информацию в разных формах (ключевые слова, схемы),	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

						извлекать информацию из источников и представлять ее в удобной форме	
110-111-112			Правописание союзов	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> правильно писать союзы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отличать союзы от созвучных местоимений с предложениями	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка
113			Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять союзные слова, их роль в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять функцию союзов в простых и сложных предложениях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
114			Повторение и обобщение по теме «Союз»	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять разряд союза по зна-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-	Овладение на уровне общего образования системой знаний и

					чению и строению, различать подчинительные и сочинительные союзы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать союзы и созвучные слова других частей речи, определять разряды союзов, пользоваться орфографическим словарем, производить морфологический разбор	ствия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка
115			Контрольная работа №6 по теме «Союз»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
116			Анализ ошибок, допущенных	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков самоанализа и са-

			ных в контрольной работе		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	мокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
117			Описание внешности человека	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять условия написания НЕ с деепричастиями <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правила написания НЕ с деепричастиями	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
118			Подготовка к написанию сочинения-	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> конструировать текст по собствен-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование интереса к творческой деятельности на основе

			описания внешности человека		ным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблю- дать в процессе со- здания текста ос- новные нормы рус- ского литературно- го языка и правила правописания	работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	составленного плана
119			Написание со- чинения- описания внешности человека	Р.Р. Урок развива- ющего контроля	<i>Нахимовец научит- ся:</i> конструировать текст по собствен- ным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблю- дать в процессе со- здания текста ос- новные нормы рус- ского литературно- го языка и правила правописания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование инте- реса к творческой де- ятельности на основе составленного плана
Раздел V. (продолжение). Частицы (10ч + 2 ч к/р и ее анализ)							
120-			Частица как	Урок «открытия»	<i>Нахимовец научит-</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать	Овладение на уровне

121-122			часть речи. Разряды частиц	нового знания	ся: различать формообразующие и модальные частицы, их группы по значению <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выделять частицы среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять частицы в речи для выражения смысловых оттенков	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом и предложением	общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка
123-124			Правописание частиц	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы написания частиц <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом и предложением	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
125-			Правописание	Урок «открытия»	<i>Нахимовец научит-</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть моно-	Формирование навы-

126			частиц НЕ и НИ	нового знания	ся: различать написание частиц НЕ и НИ <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять условия употребления частиц НЕ и НИ	логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом и предложением	ков самодиагностики и самоанализа
127			Употребление частиц в речи	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> правильно употреблять частицы в речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> употреблять частицы в составе предложений, характеризовать их, применять правила употребления частиц	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
128			Тестирование в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> применять полученные знания в практической деятельности <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности

					<i>научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	
129			Обобщающий урок по темам: «Предлог», «Союз», «Частицы»	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять разряды союзов, предлогов, частиц, производить морфологический разбор	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
130			Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки ор-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					фограмм в практической деятельности	отношения	
131			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
Раздел VI. Междометия и звукоподражательные слова (6ч + 2 ч к/р и их анализ + 3 ч из раздела II)							
132-133			Междометие	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять языковые особенности междометий <i>Нахимовец получит</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне-	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

					<i>возможность научиться:</i> определять роль междометий в высказывании	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
134			Звукоподражательные слова	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> отличать звукоподражательные слова от междометий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков анализа, конструирования
135-136-137			Омонимия разных частей речи	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять омонимичные формы разных частей речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа

138			Контрольная работа №8. Диктант по теме «Правописание служебных частей речи»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> вос-производить зна-ния, навыки в кон-кретной дея-тельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> приме-нять алгоритм про-верки орфограмм в практической дея-тельности	<i>Коммуникативные:</i> организо-вывать и планировать учебное со-трудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции <i>Познавательные:</i> объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навы-ков самодиагностики и самоанализа
139			Анализ оши-бок, допущен-ных в кон-трольном дик-танте	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научит-ся:</i> проектировать ин-дивидуальный маршрут восполне-ния проблемных зон в изучении те-мы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать ин-дивидуальный маршрут восполне-ния проблемных зон в изучении те-мы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфо-граммами	Формирование навы-ков самоанализа и са-мокоррекции в инди-видуальной и коллек-тивной деятельности при консультативной помощи преподавате-ля
140			Характеристи-ка человека	Р.Р. Урок общеме-тодологической	<i>Нахимовец научит-ся:</i> отличать крат-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Формирование навы-ков организации и

				направленности	кую характеристику от полной <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	анализа своей деятельности
141			Подготовка к написанию сжатого изложения об А.П. Чехове	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> писать сжатое изложение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
142			Написание сжатого изложения об А.П. Чехове	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя

					тельности <i>Нахимовец</i> получит возможность научиться: писать сжатое из- ложение	научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
Раздел VII. Повторение и обобщение изученного (20 ч + 2 ч к/р и ее анализ + 6 ч из раздела II)							
143- 144			Повторение изученного по фонетике и ор- фоэпии	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец</i> научит- ся: обобщать теоретический ма- териал по фонетике и орфоэпии, изу- ченный в 7 классе <i>Нахимовец</i> получит возможность научиться: транс- крибировать слова, производить фоне- тический разбор слов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки дей- ствия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне- ния в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устой- чивой мотивации к обобщению и систе- матизации теоретиче- ского материала
145- 146			Повторение. Состав слова и словообразова- ние	Урок общеметодо- логической направленности	<i>Нахимовец</i> научит- ся: обобщать теоретический ма- териал по морфе- мике и словообра- зованию, изучен-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в	Формирование устой- чивой мотивации к обобщению и систе- матизации теоретиче- ского материала

					ный в 7 классе <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья	новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	
147			Повторение. Лексика и фразеология	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> обобщать теоретический материал по лексике и фразеологии, изученный в 7 классе <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации теоретического материала
148			Характеристика человека. Подготовка.	Р.Р. Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> конструировать текст по собствен-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование интереса к творческой деятельности на основе

			ка к написанию сочинения-характеристики человека		ным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	составленного плана
149			Написание сочинения-характеристики человека	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> конструировать текст по собственным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана
150-151-152			Повторение. Грамматика, морфология и синтаксис	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> обобщать теоретический материал по морфо-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации теоретиче-

					логии и синтаксису, изученный в 7 классе <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить и исправлять грамматические ошибки	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	ского материала
153-154-155			Повторение. Орфография. Пунктуация	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> обобщать теоретический материал по орфографии и пунктуации, изученный в 7 классе <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, правильно расставлять знаки препинания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации теоретического материала
156			Контрольная работа №9. Итоговый контрольный диктант	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	
157			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа
158-159			Повторение. Речь.	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> обобщать теоретический материал по данному разделу, изученный в 7 классе <i>Нахимовец получит</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации теоретического материала

					<i>возможность научиться:</i> представлять основные типы речи: описание, повествование, рассуждение; разграничивать типы речи на основе их значения	сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	
160-161			Стили и типы речи	Р.Р. Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять признаки стилей и типов речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
162-163			Повторение и обобщение изученного в 7 классе	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> совершенствовать умение работать со словом, предложением и текстом <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> приме-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					нять изученный материал на письме и в устной речи	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом, предложением и текстом	
164-170			Резервные уроки				

Преподаватели отдельной дисциплины
(русский язык и литература)

Преподаватели отдельной дисциплины
(русский язык и литература)

Преподаватели отдельной дисциплины
(русский язык и литература)

_____ Дроздова Н. В.

_____ Смирнова И.В.

_____ Акимова И.Ю.

РАЗДЕЛ VII

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Внеурочная деятельность будет осуществляться на основе программы кружка «В мире русской грамматики»

Оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин

Название программы: Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

Автор-составитель: Акимова И.Ю., Дроздова Н.В., Смирнова И.В.

Наличие в программе всех структурных компонентов, соответствие их требованиям и рекомендации к доработке		
Критерии и показатели	Соответствие общим требованиям ¹	Примечания
1. Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу		
1.1 Полное наименование образовательного учреждения	2	
1.2 Грифы рассмотрения, рекомендации к использованию, согласования и утверждения	2	
1.3 Название программы, класс, количество часов по учебному плану	2	
1.4 Срок реализации программы	2	
1.5 Ф.И.О. и должность автора-составителя программы	2	
2. Соответствие оформления и структуры пояснительной записки рекомендуемому образцу		
2.1 Пояснительная записка раскрывает общую концепцию программы	2	
2.2 В пояснительной записке отражены		
Нормативные документы, на основании которых разработана программа	2	
Сведения о программах (примерных, авторских), на основе которых разработана рабочая программа, выходные данные	2	
Информация об изменениях, внесенных преподавателем в примерную программу курса или программу авторов-разработчиков и их обоснование	2	

¹ Оценка проявленных признаков по трехбалльной шкале от 0 (отсутствие признака) до 2 (представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака). Промежуточная оценка в 1 балл ставится в том случае, если признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции

Цели и задачи рабочей программы для данного класса или ступени обучения, цели и задачи образовательной программы училища	1	
2.4 Описываются планируемые результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета, которые определены для данной параллели или класса, а не для всей ступени образования	2	
Предметные	2	
Личностные	2	
Метапредметные	2	
2.5 Информация об используемом УМК: представленный перечень необходимых учебных и методических источников и материально-технического оборудования полный и достаточный для реализации программы; в наличии отдельные списки основной и дополнительной литературы для преподавателя и обучающихся, оформленные по ГОСТ 7.0.5 – 2008	2	
2.6 Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа, в т. ч. о кол-ве часов на проведение лаб.-практ., контрольных работ, экскурсий, проектов	2	
2.7 Информация о формах организации ОП, используемых технологиях	---	
2.8 Виды и формы текущего и промежуточного контроля разнообразны, соотносятся с системно-деятельностным подходом.	2	
2.9 Представлен учебно-тематический план с указанием количества часов на изучение отдельных тем (разделов) программы. Суммарное количество часов соответствует количеству часов, выделяемому на изучение курса учебным планом училища	2	
3. Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям		
3.1 Содержание (перечень и краткое описание разде-	2	

лов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу) изложено по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом, согласовано с примерной программой по предмету с учетом выбранной авторской. Содержание примерной программы или авторской расширено не более, чем на 20%, учтена военно-морская составляющая содержания		
3.2 Имеется перечень контрольных мероприятий	2	
3.3 Перечислены темы учебных экскурсий, лабораторных/практических работ, демонстраций	2	
4. Соответствие поурочно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу		
4.1 Наименование разделов и тем содержания образования с указанием количества часов согласованы с формулировками содержания образования программы по предмету.	2	
4.2 Темы уроков сформулированы в соответствии с рабочей программой, указаны типы уроков	2	
4.3 Указаны календарные сроки проведения уроков	2	
4.4 Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы для отдельных уроков	2	
4.5 Указаны темы практических/лабораторных работ, демонстрации, экскурсии	2	
4.6 Указаны формы оценки и контроля уровня усвоения основных элементов содержания и способов деятельности обучающихся на уроке	2	
5. Соответствие оформления программы установленным требованиям		
Документ имеет эстетический вид. Соблюдаются рекомендуемые шрифты, интервалы, отступы, размеры полей и др.	2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата: план	Дата : факт
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Русский язык как развивающееся явление.			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11+3 р\р		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2		
9	Р.р. Текст.	1		
10	Диалог как текст.	1		
11	Виды диалога.	1		
12	Р.р. Стили литературного языка.	1		
13	Р.р. Публицистический стиль.	1		
14	Контрольный диктант.	1		
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	25+6 р\р		
16	Причастие как часть речи.	1		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		

20-21	Р.р. Описание внешности человека.	2		
22	Действительные и страдательные причастия.	1		
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2		
28	Р.р. Изложение (по упр.116)	1		
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени.	2		
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
35	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
38	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1		
39	Морфологический разбор причастия.	1		
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
42-43	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2		
44	Повторение темы «Причастие». Тест.	1		
45	Контрольный диктант.	1		
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10+2 р\р		
47	Деепричастие как часть речи.	1		
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
51	Деепричастия несовершенного вида.	1		
52	Деепричастия совершенного вида.	1		
53-54	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2		

55	Морфологический разбор деепричастия.	1		
56	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1		
57	Контрольный диктант.	1		
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	НАРЕЧИЕ	25+9 р\р		
59	Наречие как часть речи.	1		
60	Употребление наречий в речи.	1		
61-62	Разряды наречий.	2		
63-64	Степени сравнения наречий.	2		
65	Морфологический разбор наречия.	1		
66-67	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2		
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	2		
70	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1		
71-72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2		
73	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	1		
74	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1		
75-76	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2		
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
78	Буквы о и а на конце наречий.	1		
79-80	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
81	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1		
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
83-84	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
87-88	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2		
89-90	Повторение темы «Наречие».тест.	2		
91	Контрольный диктант.	1		
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+2 р\р		

93-94	Категория состояния как часть речи.	2		
95	Морфологический разбор категории состояния.	1		
96-97	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2		
98	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	ПРЕДЛОГ	9+2 р\р		
100	Предлог как часть речи.	1		
101	Употребление предлогов.	1		
102-103	Непроизводные и производные предлоги.	2		
104	Простые и составные предлоги.	1		
105-106	Р.р. Подробное изложение.	2		
107	Морфологический разбор предлога.	1		
108-109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
110	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1		
	СОЮЗ	16+2 р\р		
111	Союз как часть речи.	1		
112	Простые и составные союзы.	1		
113	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
114-115	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2		
116-117	Сочинительные союзы.	2		
118-119	Подчинительные союзы.	2		
120	Морфологический разбор союза.	1		
121-122	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2		
123-124	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2		

125-126	Повторение темы «Союз». Тест.	2		
127	Контрольный диктант.	1		
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	ЧАСТИЦА	18+4 р\р		
129	Частица как часть речи.	1		
130-131	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2		
132-133	Смыслоразличительные частицы.	2		
134-135	Раздельное и дефисное написание частиц.	2		
136	Морфологический разбор частицы.	1		
137-138	Отрицательные частицы не и ни .	2		
139-140	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2		
141-142	Различение частицы не и приставки не- .	2		
143-144	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	2		
145-146	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2		
147-148	Повторение темы «Частица». Тест.	2		
149	Контрольный диктант.	1		
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	МЕЖДОМЕТИЕ	4		
151	Междометие как часть речи.	1		
152	Дефис в междометиях.	1		
153	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1		
154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	14+2 р\р		
155	Разделы науки о языке.	1		
156-157	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2		
158	Фонетика. Графика.	1		
159-160	Лексика и фразеология.	2		
161-162	Морфемика. Словообразование.	2		
163-164	Морфология.	2		
165	Орфография.	1		
166	Синтаксис.	1		
167-168	Пунктуация.	2		
169	Итоговый тест.	1		
170	Анализ ошибок.	1		

Контроль уровня достижений.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки»*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и *«оценки за стандартизированные итоговые работы»*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Входной контроль в начале года

Текущий:

- в форме устного, фронтального опроса,
- контрольных,
- словарных диктантов,
- предупредительных диктантов,
- объяснительных диктантов,
- выборочных диктантов,
- творческих диктантов,
- свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов,
- проверочных работ,
- обучающих сочинений,
- обучающих изложений,
- сочинения по картинкам,
- комплексного анализа текстов,
- карточки самооценки.

Итоговый:

- итоговый контрольный диктант,
- словарный диктант,
- комплексный анализ текста,
- итоговое сочинение,
- итоговое изложение,

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpro>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
