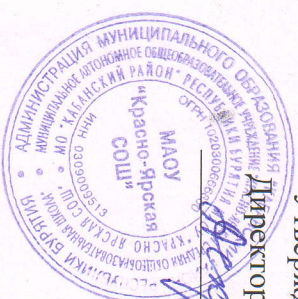


Утверждаю.

Директор школы:

 /Оскоробина Г.И./



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»**

Организация образовательного процесса

В соответствии с планами работы школы за три последних учебных года осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы, методической теме школы: «Использование современных образовательных технологий как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса, создание условий для повышения уровня профессионализма педагогов с целью успешной реализации ФГОС второго поколения».

Согласно этой теме на каждый учебный год ставились свои цели и задачи.

2019 – 2020 уч. год - Апробация модели участия гражданских институтов в формировании оценки и развития образовательного учреждения. 2020-2022 уч.год – Создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся и оптимизация учебно-воспитательного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется Законами РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, стремятся:

- обеспечить равные возможности всем учащимся для получения качественного общего образования на всех его ступенях;
- поддерживать учащихся и воспитанников в выборе маршрута образования;
- обеспечить качественную подготовку к дальнейшему профессиональному образованию;
- эффективно использовать ресурсы;
- обеспечить безопасность детей.

Образовательная Программа определяет планирование работы школы на период 2019-2024 годы.

При составлении образовательной программы были учтены пожелания родителей, учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

1. Введение (условия образовательной деятельности, теоретические основы)
2. Миссия школы. Описание «модели» выпускника школы. Цели и задачи образовательного процесса школы. учебный план и его обоснование.
3. Дополнительное образование в школе. Программы Д.О.
4. Варианты индивидуальных образовательных программ. Модели профильного образования.
5. Система оценивания результатов образовательной деятельности.
6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.
7. Обеспеченность образовательного процесса. Материально-техническая база. Программно-методическое обеспечение.

Миссия школы состоит в создании благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей. Особого внимания уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников как физического, так и психологического. Основным результатом деятельности школы являются ключевые компетентности школьников в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах. Работа коллектива школы направлена на усиление практической, жизненной направленности образования. Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Значимыми остаются общечеловеческие ценности: доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, толерантность. Воспитание разносторонней личности базируется на развитии ключевых компетентностей. Структура ключевых компетентностей выпускника школы:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

➤ Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, активная позиция гражданина, выполнение социальной роли в различных сферах деятельности, ответственность за свои действия, умение отстаивать свои права.

➤ Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение ориентироваться на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, навыки самоорганизации).

➤ Компетентность в бытовой сфере (включает аспекты здорового образа жизни, семейного бытия, толерантность к окружающим и пр.).

➤ (Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности умение использовать свободное время для культурного и духовного обогащения).

Проводимый в школе мониторинг качества образования – это результат кропотливой работы всех служб школы. Взаимодействуя друг с другом, каждая служба проводит свой мониторинг, который работает на конечный результат. Работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-педагогический мониторинг,
- социально-психологический мониторинг,
- мониторинг здоровья учеников и работников школы,
- мониторинг общественного признания работы школы.

Система диагностирования:

1. Уровень обученности и качества знаний.
2. Уровень воспитанности.

3. Мотивация в учебном процессе.
 4. Уровень ОУУН.
 5. Уровень утомляемости.
 6. Уровень заболеваемости.
- Качество знаний .

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 51 человек.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 40 учащихся, из них:

- в начальной школе - 18 учащихся (4 класса),
- в основной школе – 22 учащихся (5 классов),
- в средней школе – 0 учащихся (0 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

В 2022-2023 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 1 профильный класс (9 класс – профиль «Естественно-математический без дополнительной специализации»).

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «4» и «5»	11	8	0	23

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Сравнительный анализ качества обученности

	2020 – 2021 учебный год		2021– 2022 учебный год		2022 – 20223 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100%	64,7%	100%	53,8%	100%	64,7%
2 ступень	85%	31%	85%	21%	85%	31%
3 ступень	100%	80%				
По школе	100%	28,3%	98,3%	39,2%	98,3%	58,6%

Из представленной таблицы видно, что качество обучения учащихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за три года

№	Предметы	«5/ 4»	«3»	2020-2021		5/ 4	3	2021-2022		5/ 4	3	2022-2023	
		бчел.		К/З	У	5чел.		К/З	У	5чел.		К/З	У
1	Русский язык	4	1- 1неу д	66%	80 %	5	0	100 %	100 %	3	2	66,6	100 %
				Ср.Б.-3,6				Ср.Б.- 4,6				Ср.Б.-3,4	
2	Математика	бчел.											
		3	3	50%	10 0%	4	1	80%	100 %	9	3	75%	100 %
				Ср.Б.-3,6				Ср.Б.-3,8				Ср.Б-3,4	
						3чел.				8чел.			
3	Биология					2	1	80 %	100 %	3	5	37,5 %	100 %
				Ср.Б.				Ср.Б -3,6				СР.Б.-3,3	

					2чел.							
4	Химия				1	1	50	100	-	-	-	-
							Ср.Б.-4					
									10чел.			
5.	География				-	-	-	-	7	3	70 %	100 %
											Ср.Б.-4,75	
6	Обществознание								2	1	80%	100 %
											Ср.Б.-4	
7	История								-	1чел	0%	100 %
											Ср.Б.-3	
					5чел.				2чел.			
8	Физика				1	4	20%	100 %	2	0	100%	100 %
							Ср.Б.-3,2				Ср.Б.-4	

Единый Государственный экзамен за 2022-2023 учебный год по обязательным предметам сдавало –0 выпускника

В МАОУ «Красно-Ярская СОШ» планомерно ведется работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах: предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Кол-во учащихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во участников	Кол-во призеров	% охвата участников проекта от общего кол-ва учащихся
Проекты (олимпиады и конкурсы) различного уровня						
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	С 15.09 по 14.10.22 г.	Очная	27(5)	7	9%
2	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	С 10.11 по 08.12.2023 г.	Очная	4	0	7%
3	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классов по Основам православной культуры в 2021–22 учебном году	Сентябрь, 2022 г.	Очная	4	1	7%
4	III межрайонные детские Рождественские чтения	Ноябрь – декабрь, 2022 г.	Дистанционная	1	-	2 %
5	Конкурс чтецов «Тихая моя Родина...» -	30.11.2022г.	Очная	-	1	2 %

	(муниципальный этап)					
6	Всероссийская олимпиада по литературному чтению среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2022 г.	заочная	1	-	2 %
7	Всероссийская олимпиада по окружающему миру среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2022 г.	заочная	2	-	4 %
8	Всероссийское сочинение, посвященное Великой Победе	21.12.2022	заочное	1	Сертификат, 63 б.	2 %
9	Всероссийская олимпиада по математике среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	23.03.2023г.	заочная	-	-	6 %
10	Научно-практическая конференция обучающихся Кабанского района «Шаг в будущее»	05.04.2023 г.	Очная	2	1-победитель, 1-призер	4 %
11	Школьный конкурс «Ученик	27.04.2023 г.	Очная	5	-	9 %

	года - 2022»					
12	Экология «Мы- вместе!» Республиканская конференция	05.04.2023г.	Дистанцион ная	3	Ди плом участ ника	5%
13	Диалог поколений (муниципальный этап)	02.11.2022	Очная	5	2м есто	9%
14	Краеведение (муниципальный этап)	01.02.2023	Очная	5	3м есто	9%

Вывод:

-в школе созданы условия для участия в олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Вместе с тем, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. На заседаниях МО необходимо проведение анализа результативности участия школьников в олимпиадах для выявления недочетов в их знаниях и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в МАОУ «Красно-Ярская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;

- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- ☐ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ☐ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- ☐ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг как основа для объективной оценки потенциала педагогов

Эффективность проводимого мониторинга.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Обработка результатов анкетирования показала в основном положительное отношение к формированию школьного мониторинга и, признавая важность и необходимость различных его видов для управления образовательным процессом, наиболее важным для школы был определен мониторинг учебного процесса, так как этот вид имеет непосредственное отношение к образовательной технологии и позволяет собрать, описать и использовать информацию о состоянии учащихся и педагогов в любой момент времени, необходимую для построения управляемого учебного процесса, выбора адекватной модели обучения и дальнейшего совершенствования деятельности коллектива по улучшению качества образования.

Образцы документов, подтверждающих наличие, систему, результат мониторинга

Квалификационные категории Квалификационная категория, разряд	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая квалификационная категория	1	1	0
Первая квалификационная категория	2	2	0

Вторая квалификационная категория	6	7	7
Без категории	0	0	0

Возрастной состав педагогического коллектива

Средний возраст педагогов – 59 года

Возрастной состав	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	человек	%	человек	%	человек	%
От 19 до 25 лет	-	-	-	-	-	-
От 25 до 35 лет						
От 35 до 45 лет	-	-	-	-	-	-
От 45 до 55 лет	1		2		3	
55 и более	5		6		7	

Курсы повышения квалификации Год	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации
2020	6
2021	7
2022	6
2023	5

Образование	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
Администрация	1	1	-
Педагоги	6	4	-

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Знак «Отличник народного просвещения»	-
Почетная грамота Министерства	7

образования и науки РБ	
------------------------	--

Анализ качества знаний обучающихся по предметам

№ п/п	Предметы	Качество знаний %		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Русский язык	52,5%	48,8%	53,6%
2	Литература	52,5%	61%	62,5%
3	Иностранный язык	73,4%	79%	74%
4	Алгебра	35,7%	39,3%	43%
5	Геометрия	35,7%	39,3%	43%
6	Информатика	53%	48%	45 %
7	История	48%	60%	54%
8	Обществознание	48%	51%	42%
9	География	50%	48%	45%
10	Биология	64%	67%	81%
11	Химия	44%	66%	54%
12	Физика	44%	45%	44%
13	Физкультура	100%	89,4%	100%
14	Технология	100%	100%	100%

Организация внешней оценки школы.

Двойной подход к оценке качества образования:

1. Система проверки (независимая экспертиза) показателей освоения образовательных программ:

- ключевые результаты общего образования;
- предметные результаты (ЗУН);
- метапредметные результаты (компетентности);
- личностные результаты – система ценностей обучающихся.

2. Общественная оценка (оценка учащихся, их родителей УВ процессом и результатом школьного образования, качеством предоставления образовательных услуг).

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4, 9 классах,
проведенных в 2022-2023 г.**

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по окружающему миру соответствует годовой оценке учащегося- 2 человека (50%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек.

Окружающий мир		
Результат ВПР соответствует годовой оценке	Результат ВПР ниже годовой оценки	Результат ВПР выше годовой оценки
2чел.	0 чел.	0чел.
50%	0%	0%

Хорошо усвоены темы:

- элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- знают материки: флору и фауну материков;
- умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформировано уважительное отношение к родному краю;
- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- знают достопримечательности родного края.

Слабо усвоены темы:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Выводы: Дети в данном возрасте в силу психолого - физиологических причин трудно представляют себе опыты, им очень сложно правильно сформулировать письменно опыт, не упустив важные детали.

Предмет	Предмет	Предмет	Предмет
2020-2021 г. 4класс		2021-2022г. 9класс	2022-2023г. 8класс
Русский язык	Математика	Русский язык	География

Кол.выпол.	4чел.	Кол.в ыпол.	4чел.	Кол.выпол.	5чел.	Кол.выпол.	2чел
Качество знаний	50%	Качес тво знани й	50%	Качество.	59,2%	Качество.	100%
Успеваемос ть	100%	Успев аемос ть	100%	Успеваемо сть	100%	Успеваемость	100%
Допустили ошибки на:		Допустили ошибки на:		Допустили ошибки на:		Допустили ошибки на:	
Правописание гласных в безударных падежных окончаниях; Правописание личных местоимений с предлогами; Правописание НЕ с глаголами.		Табличные умножения и деления; Умножение и деление многозначных чисел; Составление плана решения задач.		Правописание Н-НН в суффиксах причастий, наречий, прилагательных; Правописание гласных в корнях с чередованием; Правописание О-Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.		Определение времени по часовым поясам; Анализ статистических данных; Неверно были определены страны – экспортеры природного газа.	

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 и 9 классах с годовыми оценками учащихся показал:
 Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося- 2 человека (4класс)-- (50%). 3 человек (9класс)-51%

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 8 классе с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по географии соответствует годовой оценке учащегося- 2 человека(100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек .

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4 классе с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося- 2 человек (50%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человек.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ во 2, 5, 9 классах, проведенных в 2022-2023 году.

Предмет 2020-2021г.		Предмет 2021-2022г.		Предмет 2022-2023г.	
Русский язык 2 класс		Русский язык 5 класс		Физика 9 класс М-тест	
Количество выпол.	6 чел.	Количество выпол.	5 чел.	Количество выпол.	5 чел.
Качество	50%	Качество	60%	Качество	55%
Успеваемость	100%	Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
Допустили ошибки на:		Допустили ошибки на:		Допустили ошибки на:	
Оформление предложений; Безударные гласные (проверяемые и непроверяемые); Правописание имен		Синтаксический разбор (определение грамматической основы предложения; Фонетический разбор (характеристика звуков);		Расчет количества теплоты.	

собственных; Сочетание ЖИ-ШИ.	Правописание орфограмм в морфемах самостоятельных частей речи.	
----------------------------------	--	--

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку во 2 и 5 классах с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося- 3 человека (3класс)-- (50%). 3 человека (5класс)- 60%

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек..

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 9 классе с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по физике соответствует годовой оценке учащегося- 2 человек.

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 1 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек.

Индикаторы сохранения здоровья	2020-2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	5%	7%	6%
ОРВИ, ОРЗ	95%	93%	94%
Болезни органов дыхания	2%	2%	2%
Гастрит, дуоденит	30%	29%	28%
Болезни органов пищеварения	0%	0%	0%
Болезни костно-мышечной системы	0%	0%	0%
Травмы	1%	1%	1%
Болезни глаза и его придатков	5%	6%	5%
Ожирение	7%	7%	7%
Сахарный диабет	0%	0%	0%
Болезни ЦНС	1%	1%	1%
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0%	0%	0%
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0%	0%	0%
Количество случаев детского дорожного травматизма	0%	0%	0%

Показатели уровня воспитательной работы.

Результаты исследований	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Итоговая оценка уровня воспитанности по звеньям:	2.6	2.5	2.5
начальное звено-	2.6	2.6	2.6
среднее звено-	2.8	2.8	2.8
старшее звено-			
Сформированность оценочных способностей учащихся.			
Завышенная самооценка:	37%	36%	64%
начальное звено-	42%	27%	39%
среднее звено-	31 %	20%	31 %-
старшее звено-			
Индекс групповой сплоченности (По Сишору)	17,9	17,9	17, 8

Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Внутришкольный контроль	3	1	3
1. дезадаптация	0	0	0
2.девиантное поведение	3	1	0
3.педагогическая запущенность	0	0	0
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	2	2	1
Несовершеннолетние правонарушители	0	0	0
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	2	4	4

Механизм реализации и контроля.

Отчет о выполнении Образовательной программы МБОУ «Красно – Ярская СОШ» ежегодно проходит публичные слушания, где получает высокую оценку, а также включается в разделы Публичного доклада, доступного общественности, в том числе и через Интернет.

Приоритетные направления методической работы в деятельности руководства ОУ.**1. «Качество образования»**

Цели и задачи. Дальнейшее повышение качества образования. Обновление системы мониторинга качества образования. Усовершенствование существующих систем, таких, как: «Методика Симонова», «Портфолио», внешняя оценка знаний учащихся (ЕГЭ, олимпиады, конкурсы и фестивали). Детальная разработка оценки качества знаний на основе компетентностного подхода.

Результат. Сохранность высокого среднего балла сдачи ЕГЭ (58-70) при переходе на обязательное итоговое тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ. Разработанность современной системы мониторинга на основе компетентностного подхода оценки.

2. «Внутренняя система оценки качества образования»

Цель. Разработать систему оценки качества образования в новых условиях с учетом потребностей социума.

Результат. Разработанность ВСОКО.

достичь оптимального уровня развития своих природных способностей на основе гармоничного сочетания основного и дополнительного образования.

Результат. Переход школы на новый уровень развития. Функционирование ШПД.

3. «Внедрение новых информационных технологий»

Цель. Обеспечить укрепление материальной базы, применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Результат. Повышение образовательных возможностей, качества образования.

4. «Школа – территория здоровья»

Цель. Продолжать вести мониторинг здоровья. Совершенствовать систему оздоровления участников образовательного процесса. Укрепить материально-техническую базу школы.

Результат. Снизить количество пропущенных ребенком по болезни дней до 2.

Режим работы образовательного учреждения

МАОУ «Красно-Ярская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в этом учебном году обучается 7 класс-комплектов, работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классах - 34 учебные недели, 5-11 классах - 34 учебные недели. В 9 классе продолжительность учебного года увеличивается до 36 учебных недель, включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов установлены дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков в 1 классе - в первом полугодии по 35 минут, январь-май – по 40 минут, 2-4 классы – 45 минут, 5-9 классы - 45 минут. Начало учебных занятий с 8.30. Все классы обучаются в одну смену.

Учебный год в соответствии с уставом делится на четверти с 1-9 класс, по итогам полугодия во 2 классе выставляются итоговые отметки за текущее освоение образовательных программ. В 1 классе и в 1 четверти 2 класса отметки за четверть не выставляются.

Особенности учебного плана школы

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана школы учитывались результаты изучения потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план предусматривает:

начальное общее образование- 1-4 классы;

основное общее образование- 5-9 классы.

Продолжительность обучения 11 лет: начальное общее– 4 года, основное общее – 5 лет.

Учебный план учитывает преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую. Учебный план составлен в зависимости от кадровой обеспеченности.

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация в 2-4, 5-8 общеобразовательных учреждений.

Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- ✓ систематизация знаний школьников и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- ✓ корректировка учебных программ по итогам аттестации по отдельным предметам;
- ✓ определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.
- ✓ Для проведения промежуточной аттестации используется программный материал, изученный за учебный год в виде контрольных работ, тестов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Начальное общее образование

1. Условия реализации УП.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. В связи с малой наполняемостью классов в школе образованы 2 класса- комплекта: 1-3, 2-4. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 классе не превышает 21 часа, во 2-4 классах- 23 часов. Продолжительность уроков во 2-4 классах-45 минут.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

2. Состав и структура учебного плана.

В МАОУ «Красно-Ярская СОШ» используется вариант учебного плана для образовательной организации, в которой обучение ведётся на русском языке

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации учащихся начального общего образования:

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти,
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года,
- промежуточная аттестация выпускников начального общего образования.

При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности используются устные и письменные формы промежуточной аттестации.

1класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
окончание учебного года	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант Контрольная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

2 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание 1 полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
--------------------------	------------------	--------------------------------

окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Тест Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

3 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание 1 полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Контрольное чтение (скорость,

		правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Тест Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

4 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание 1 полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Контрольное чтение (скорость,

		правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир ОРКСЭ Литературное чтение	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Тест Творческий проект Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)



Основное общее образование.

Преподавание в 5-6 классах ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов 1 варианта (для 5-дневной недели).

В 5-9 классах занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену. Продолжительность урока – 45 минут. В связи с малой наполняемостью классов в школе сформированы 3 класса-комплекта: 5-6, 7-8, 9.

Учебный план 5-7 классов (ФГОС) направлен на формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, способствует подготовки обучающихся 5-7 классов к осознанному выбору будущей образовательной траектории. При конструировании учебного плана учтено усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебный, проектный, учебно-исследовательской) разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на:

- увеличение на 1 учебный час в 5 классе по русскому языку, информатике в 7 классе на 1 час в неделю, в 5-7 классах физической культуре по 1 часу в неделю внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

- реализацию внеурочной деятельности.

(ОДНКНР) в 5-6 классах (по 1 часу в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым стандартам направлениям в 5-7 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеурочная занятость планируется как модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Основой для модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, является, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, муниципальных учреждений дополнительного образования (ДДТ): спортивное оборудование, школьная и сельская библиотека, игровая площадка. Занятия проводятся учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

Формы промежуточной аттестация учащихся (5-7 классы) основного общего образования:

К промежуточной аттестации обучающихся относятся:

- промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти,
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года,
- промежуточная аттестация по окончании 1 полугодия.

При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности используются устные и письменные формы промежуточной аттестации.

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание 1 полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации

окончание четверти	Русский язык Математика Литература	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
окончание учебного года	Русский язык Математика География История Литература	Диктант с грам. заданием Контрольная работа Тест Творческий проект Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

- **На уровне основного общего образования** в школе основное внимание в обучении акцентируется на создание условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что помогает школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на третьем уровне образования может состояться его самоопределение. В 9 классах организуется предпрофильная подготовка за счет вариативной части УП (школьный компонент):
- Решение нестандартных задач по физике в 9 классе - 1 час в неделю;
- Решение задач повышенной сложности по математике в 9 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Информатика» увеличен на 1 час в 8 классе за счет часов компонента образовательного учреждения, так как данный предмет необходим учащимся при поступлении и дальнейшем обучении в ССУЗах.

Содержание образования в школе, включающее регионально-национальный компонент, позволяет обеспечить приобщение учащихся к самобытности народов Байкальского региона. По учебному плану школьный регионально-национальный компонент включает в вариативную часть курсы:

- Бурятия в цифрах 8 класс – 1 час в неделю;
- Русский язык в 9 классе - сочинение- рассуждение (подготовка к ОГЭ) - 1 час в неделю.

Формы промежуточной аттестация учащихся основного и среднего общего образования:

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- промежуточная аттестация обучающихся в начале 1 полугодия,
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании 1 полугодия,

- промежуточная аттестация обучающихся по 2 полугодия,
- При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам используются устные и письменные формы промежуточной аттестации.

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
В начале 1 полугодия	Контрольные срезы по предметам.
окончание 1 полугодия	Тесты; Зачеты (устные и письменные); Творческие проекты.
окончание 2 полугодия	Тесты; Зачеты (устные и письменные); Творческие проекты.

• Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Начало четверти	Русский язык Математика География Биология	Срезы знаний по русскому языку в 8 классе – диктант, 9 классе – изложение с элементами сочинения. Контрольные работы в 8-9 классах. Контрольные тестовые задания в 9 – классе.

		Тест в 8 классе.
окончание полугодия	1 Русский язык Математика Физика Химия История	Диктант с грам. заданием в 8 классе. Контрольные работы в 8 классе. Тестовые работы в 8 классе. Контрольные тестовые задания в 9 – классе. Контрольные тестовые задания в 9 классе.
окончание 2 полугодия	Русский язык Математика География Обществознание Литература Информатика Биология Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса (русский язык, математика).	Диктант с грам. заданием в 8 классе, изложение с элементами сочинения в 8 классе. Контрольные работы в 8 классе. Творческий проект Тест в 9 классе. Проверка техники чтения в 8 классе. Зачет в 9 классе. Творческий проект Контрольная работа в 9 классе. Контрольная (экзаменационная) работа.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана и примерного учебного плана образовательных учреждений РФ (с русским родным языком) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения (Приложение 1 УП). При составлении плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Вариативная часть распределена на изучение предметов по базисному учебному плану, на элективные курсы с целью углубления знаний учащихся.

Обязательная часть нагрузки приходится на первую половину дня, занятия по выбору - на вторую. Учебный план выполняется полностью, программы по всем предметам проходятся. Анализ – количества классов – комплектов (таблица 1) говорит об уменьшении количества классов – комплектов. Это произошло из-за низкой рождаемости.

Учебный план МБОУ «Красно-Ярская СОШ» соответствует региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ Республики Бурятия, дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования. В рамках регионального и школьного компонентов часы использованы на:

- организацию факультативных курсов (История Бурятии, Мир дому твоему, Бурятия в цифрах) увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового и регионального компонента;
- занятия активно-двигательного характера (спортивные игры, аэробика); занятия с одаренными детьми и учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

Ученик имеет право выбора элективных предметов, а также участия в формировании индивидуальной образовательной программы.

Вариативность обучения на I ступени представлена различными образовательными системами: «Школа России».

Учебные предметы: «иностранный язык», английский язык изучаются со 2 класса. Школа I ступени готовит учащихся ко всем видам среднего образования. Обучение в классах I ступени осуществляется с обязательным включением элементов развития и активным использованием познавательных интересов учащихся.

Базовый компонент II ступени обучения представлен 7 образовательными областями:

«филология»

«математика»

«обществознание»

в соответствии

«естествознание»

С

плавное

«искусство»

«технология»

«физическая культура»

За счет часов регионального и школьного компонентов в 5-9 классах введены учебные модули краеведческой направленности:

«История Бурятии»

«Наш край»

«Бурятия в цифрах»,
«Сочинения разных жанров».

в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Для учащихся в школе действует сеть системы дополнительного образования (4 кружка и спортивные секции), которая с каждым годом охватывает все большее количество детей. Распределение часов ШК (в базовые предметы и во вторую половину дня);

- введение курсов нравственно- патриотической направленности за счет часов дополнительного образования;
- введение часов двигательной активности и свободного развития;
- в 8-м и 9-м классах особенности предпрофильной ориентации

Перечень предметов учебного плана и количество часов по каждому предмету соответствует расписанию уроков, перегрузки учащихся не допускается. В классных журналах установлено соответствие учебных предметов учебному плану.

При составлении расписания занятий учитывается: распределение учебной нагрузки по дням недели; распределение Федеральный и региональный компоненты учебного плана выдержаны согласно требованиям регионального базисного учебного плана для ОУ Республики Бурятия: федеральный компонент -**75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент -10%; компонент образовательного учреждения – 15%. Часы школьного компонента по всем параллелям и ступеням используются полностью.**

Недельная нагрузка обучающихся согласно школьному расписанию соответствует объёму максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана школы с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН 2.4.2.1178-02), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов; учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно; чередование предметов разных видов деятельности; соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Сегодня, как никогда, требуется абсолютно прозрачная и объективная система оценивания знаний при поступлении в вуз. В последнее время особое внимание уделяется оценке и контролю качества образования. Прежде всего ЕГЭ как одна из форм оценки и контроля. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ - одна из важнейших задач, стоявшая перед коллективом школы в 2016-2017 учебном году. Создание организационно-методической, информационной базы, разработка и реализация обучающих программ, проведение практических семинаров внедрение разнообразных технологий тестирования знаний школьников, индивидуализация и дифференциация обучения позволяет выпускникам психологически подготовиться и успешно сдать экзамены в новой форме.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности: - посещения уроков и занятий,

-проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга,

- проверка ведения документации (журналов, тетрадей),
- работы педагогов в кабинетах,
- организация конкурсов и олимпиад,
- индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации в соответствии с нормативными документами; повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу; превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя; получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Для оценки образовательных результатов нами выделены следующие критерии: обученность, обучаемость и творческие успехи.

Для каждого критерия определены показатели:

-обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений;

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала (скорость, глубина, отсутствие напряжения, утомления);
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи: – уровень развития творческих способностей;

- результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Такая система мониторинга обученности помогла не только улучшить академические достижения школьников, но и повысить уровень овладения учащимися предметными умениями по русскому языку и математике и, что более важно, общеучебными умениями как одним из обязательных результатов обучения.

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В текущем учебном году уровень обученности учащихся составил 98,3%, уровень качества знаний – 58,6%. На повторный курс о оставлен один ученик.

Результаты выполнения текущих диагностических работ, полугодовые, годовые и итоговые оценки, материалы внутришкольного контроля, положительные результаты ОГЭ свидетельствуют о соответствии подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов: (представлены выше).

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Для нас ценно:

- | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 1. | Выполнение | образовательного | государственного | заказа |
| 2. | Положительная | динамика | образовательных | результатов |
| 3. | Комфортность | обучения | и работы | всего коллектива школы |
| 4. | Удовлетворённость | образовательными | услугами | учащимися и родителями |
| 5. | Рост статуса школы в районе и селе | | | |

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

С 2019-2022 учебного года учителями применяются **современные педагогические технологии**:

- ☐ технологию проблемно-диалогического обучения;
- ☐ технологию правильного типа читательской речи;
- ☐ технологию решения исследовательских задач;
- ☐ технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видеообучающих игр;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ развивающее обучение;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ разноуровневое обучение;
- ☐ проектные методы обучения;
- ☐ технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- ☐ технология модульного и блочно- модульного обучения;

- ☐ лекционно- семинарско- зачетная система;
- ☐ технология перспективно - опережающего обучения;
- ☐ обучение в сотрудничестве (командная, групповая);

.

Формы методической работы:

- ☐ тематические педсоветы;
- ☐ методический совет;
- ☐ методические объединения учителей;
- ☐ работы учителей над темами самообразования;
- ☐ открытые уроки;
- ☐ творческие отчеты;
- ☐ предметные недели;
- ☐ методические недели;
- ☐ семинары;
- ☐ разработка методических рекомендаций в помощь учителю по организации занятий с разными категориями неуспевающих;
- ☐ педагогический мониторинг;
- ☐ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ☐ аттестации;

- повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками.

Повышению педагогического мастерства участников образовательного процесса способствуют:

- Школьные теоретические и практические семинары;
- Системная работа учителей в методических объединениях, творческих группах;
- Открытый урок - «элемент ключевых дел» школы;
- Конференции;
- Предметные недели;
- Курсовая подготовка;
- Творческие выставки;
- Курсы повышения квалификации;
- Творческие вечера.

Инновационные процессы:

- развитие дополнительного и профильного образования,
- предпрофильная подготовка,
- введение ОГЭ,
- публичная защита Программы развития и Образовательной программы школы,

- организация внешней оценки школы.
- Интеграция основного и дополнительного образования в школе.
- Развитие школьника как субъекта образовательной деятельности.
- Развитие профильного образования и предпрофильной подготовки.
- Создание здоровьесберегающей среды обучения.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Результаты профессиональной деятельности:

- Динамика успеваемости учащихся;
- Качество контрольных срезов;
- Уровень воспитанности учащихся;
- Внеклассная работа по предмету;
- Развитие познавательного интереса к предмету;
- Положительное развитие учебной мотивации;
- Уровень сформированности учебных умений и навыков.

Формы контроля:

- Контрольные работы, в том числе индивидуально – дифференцированные;
- Тесты;
- Зачеты (устные и письменные);
- Самостоятельные работы, обучающие и контролирующие.

- Проверка техники чтения
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
- Анализ школьной медсестры
- Государственная итоговая аттестация
- Результаты поступления в другие учебные учреждения

Система диагностирования:

1. Уровень обученности и качества знаний.
2. Уровень воспитанности.
3. Мотивация в учебном процессе.
4. Уровень ОУУН.
5. Уровень утомляемости.
6. Уровень заболеваемости.

Этапы диагностики:

- Самодиагностика;

- Экспертиза МО;
- Экспертиза администрации;
- Анкетирование учащихся.

Внеурочные формы работы:

- Олимпиады;
- Защита рефератов;
- Заочные экскурсии;
- Творческие вечера;
- Конференции;
- Защита проектов.

Ожидаемые результаты:

- школьные олимпиады;
- Районные олимпиады;
- Школьные научно – практические конференции;
- Районные научно – практические конференции;
- Республиканские научно-практические конференции.

Управление школой. Структура общественно-государственного управления школой.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением МБОУ «Красно- Ярская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами управления являются:

- Управляющий Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
- Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).
- Методический совет (возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов).
- Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся).

Одной из форм работы ученического самоуправления является социальное проектирование – социально значимая, общественно-полезная, проектная деятельность, которая направлена на включение обучающихся в улучшение социальной среды, применение их инициативы и активности в социально-ориентированном творчестве с гражданской ответственностью за результаты проекта.

Вот конкретные мероприятия, реализованные ученическим самоуправлением в школе 2016-2017году:

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодний праздник»; • Акции Весенняя неделя добра, Осенняя неделя добра • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Мероприятия, посвященные экологии.

- 1 Читательская конференция по произведению В. Митыпова «Подлеморье»,
- 2 Конкурс чтецов «По мотивам поэтов Бурятии, воспевавших красоту Баргузинской долины»,
- 3 Презентация «Из истории Баргузинского заповедника»,
- 4 Конкурс рисунков, сочинений, поделок, фотографий, посвященных природе родного края.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма,	• День Российского флага;

сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; • Декада «Мы живем и растем в Кабанском районе Республики Бурятия» (читательская конференция, конкурс рисунков и фоторабот «Любимый уголок моего района», беседы, кл. часы и др.) • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана, Чечни; • Акция «Подарок солдату»; • День космонавтики; • Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые чествованию подвигов солдат, погибших в годы ВОВ, воинам- интернационалистам, погибшим в горячих точках); • День России; «Сагаалган-любимый праздник», «Язык- живая душа народа» и др. • Интеллектуальные игры; • Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодний праздник»; • Акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах; • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие самосовершенствования личности. | |
|--|--|

Родительский совет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно- воспитательного процесса, содействует осуществлению воспитания и обучения детей (участие в педагогических советах, Советах по профилактике), помогает укреплять связи между семьей и школой (тематические конкурсы, вечера, соревнования, фестивали, концерты), участвует в организации педагогической пропаганды среди родителей и жителей сел (в течение отчетного периода проведены 10 общешкольных собраний, включая отчетно-выборные, собрания по нравственной и патриотической тематике, посвященные здоровому образу жизни), организует посильную добровольную материальную помощь на развитие материально-технической базы школы, помогает в работе по профориентации выпускников, контролирует деятельность школьной столовой.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Педагогические кадры.

Педагогический коллектив школы состоит из 8 человек, среди которых 2 имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Высшее образование имеют 4 педагога, среднее педагогическое образование имеют 4 учителя. Имеют высшую квалификационную категорию 1 человек, первую-2, соответствие занимаемой должности-5 человек, **молодых специалистов 1 человек**. Педагоги постоянно занимаются самообразованием.

Управление образовательным процессом в школе осуществляют 2 человека, которое строится на основе сотрудничества, инициативности и творчества всего педагогического коллектива, работающего в 2020 – 2022 учебном году над решением методической темы: «Использование современных образовательных технологий как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса, создание условий для повышения уровня профессионализма педагогов с целью успешной реализации ФГОС второго поколения».

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Методический совет школы включает в себя 4 методобъединения:

- историко-филологического,
- математики, физики и информатики, естественнонаучного цикла,
- первой ступени обучения,
- школьную аттестационную комиссию,
- административный сектор,
- творческие микрогруппы учителей и педагогов,

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников школы.

Год	Наименование	Количество участников	ФИО руководителя	Должность
2020-2021г.	Методический совет	5	Клюкина Л.И.	Завуч
	методическое объединение гуманитарного цикла	4	Оскорбина Т.И.	Учитель русского языка и литературы
	методическое объединение естественно-математического цикла	4	Смирнова В.С.	Учитель математики
	методическое объединение учителей начальных классов	5	Жилина М.А.	Учитель начальных классов
	методическое объединение классных руководителей	5	Чиркова Н.И.	Учитель истории и обществознания

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ☐ М/О учителей начальных классов – руководитель Жилина М.А (первая квалификационная категория);
- ☐ М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Суворов А.А. (сзд);
- ☐ М/О классных руководителей – руководитель Чиркова Н.И.(сзд);
- ☐ М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Оскорбина Т.И.(первая квалификационная категория);

Деятельность **учителей начальных классов** соотнесена с методической темой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Коллектив учителей начальных классов эффективно повышает свой образовательный уровень через самообразование: обогащает свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги работают над повышением самообразования, пополнением учебно-методических копилкок.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работают над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие **вопросы:**

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы М/О:

- ☐ итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;

- ☐ определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;

- ☐ определение уровня обученности;

- ☐ сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами М/О классных руководителей.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ☐ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ☐ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ☐ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- ☐ пополняются методические копилки учителей;
- ☐ методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ☐ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
 - ☐ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- ☐ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- ☐ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ☐ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- ☐ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
 - ☐ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
 - ☐ Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

№	ФИО	Тема	Место прохождения	Кол-во часов	Год
1	Буянова Н.Г.	Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	БРИОП	40	2020
		Формирование духовно-нравственных ценностей в рамках реализации курса ОРКСЭ и ОДНКНР	РУО	8	2021
3	Жилина М.А.	Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	БРИОП	24	2020
5	Оскорбина Т.И.	Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	БРИОП	24	2020
		Менеджмент в образовании	БРИОП	540	2023
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования	Тюменский межрегиональный центр охраны труда	24	2023
6	Никонова Е.В.	Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС	БГУ	36	2022

		Система подготовки к ГИА-9	РУО	8	2022
7	Тугарина И.А.	Обеспечение преемственности в формировании метапредметных результатов на уровнях начального общего и основного общего образования	РУО	8	2021
		Интерактивный мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы	ООО «РАРОКО»	72	2021
		Формирование коммуникативной грамотности младшего школьника	РУО	8	2020
		Коммуникативно-ориентированная методика развития речи детей младшего школьного возраста	БРИОП	24	2023
8	Суворов А.А.	Обновление содержания и технологий общего образования через внедрение ФГОС	РУО	8	2022
		Учитель астрономии. Преподавание предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования	36	2023
9	Хлызова Н.С.				
		Инновационный педагогический опыт технологического образования в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Технология»)	БГУ	16	2022

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в вебинарах, конференциях, обсуждениях различных

проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях различного уровня.

5 педагогических работников приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ОГЭ-2023.

Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации

Публикации.

№	Тема	Уровень
1.	Воспитание творчеством. (Из опыта работы).	Республиканский, БРИОП. Сборник.
2.	«Заброшены дворы». (А. Румянцев). (О читательской конференции с участием А.Г.Румянцева).	Муниципальный. Газета «Диалог Кабанска».
3.	Соломонида. (Очерк).	Россия. Сайт. Республиканский.Сайт. Муниципальный. Газета «Байкальские огни»
4.	Пока помним - будем жить. (Рассказ).	Республиканский. Газета «Бурятия»
5.	Эхо памяти. (Повесть). (Дружбе народов, одержавших Победу над фашистской Германией, посвящается).	Россия. Сайт. Республиканский. Сайт
6.	Звезда надежды (Рассказ). (О нелегкой судьбе ветерана двух войн).	Муниципальный. Газета «Байкальские огни».

Организация внеклассной деятельности.

Система воспитательной работы школы включает: развитие созидательной активности школьников, вовлечение учеников в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества, поддержку инициативы учащихся в области пропаганды здорового образа

жизни, физической культуры и спорта; внедрение форм и способов развития молодежного лидерства, привлечение школьников в работу

творческих, научных и спортивных объединений, внедрение системы развивающих, ролевых конкурсов и фестивалей, оказание помощи в интеграции в общество детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, развитие форм трудовой и общественной самостоятельности, развития правового сознания.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, учащиеся и педагоги участвуют в предметных декадах, конференциях, конкурсах, коллективных творческих делах. В течение года проводятся традиционные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», День школьника, День матери, День пожилого человека, Встреча выпускников, «Прощай, букварь!», «Последний звонок» и т.д. Стали традиционными встречи с выпускниками школы, ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда. Учащиеся старших классов организуют мероприятия для сверстников в рамках декад. Охват детей и подростков дополнительным образованием составляет свыше 60%.

Система управления воспитательным процессом в МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
5. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

7. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Усовершенствование работы школьной библиотеки.
9. Повышение у учащихся интереса к внеклассной работе.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа» осуществляется через систему воспитательной работы: «Здоровье, интеллект, нравственность, досуг».

В школе имеются локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс.

Основным методическим средством остается коллективно-творческая методика, способствующая объединению воспитательных усилий для развития креативности, школьные традиции воспитывающего характера, межвозрастные объединения.

Воспитательная работа проводится в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

1. **Учебно-познавательное** (экскурсии, предметные недели, библиотечные часы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия).
2. **Экологические** (экологические акции, викторины, брейн-ринги, экскурсии, походы).
3. **Гражданско-патриотическое** (работа краеведческого музея, военно-патриотического клуба).
4. **Спортивно-оздоровительное** (работа спортивных секций, общая оздоровительная работа, проведение спортивных игр и внутришкольных спортивных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях района, проведение бесед по охране здоровья)
5. **Нравственно-правовое** (классные часы, лекции, игры, викторины).

В школе отмечается наличие и реализация индивидуальных программ дополнительного образования:

«Мир дому твоему», «Духовное воспитание школьников», «Формирование Базовой культуры школьников», «Растим патриотов».

Основными идеями программ является активизация патриотической работы, укрепление здоровья школьников, обучение здоровому образу жизни, формирование нравственных и культурных ценностей у подрастающего поколения, формирование экологической грамотности.

За время становления воспитательной системы в школе выработался определенный подход к воспитанию учащихся, сложились свои традиции.

В организации жизнедеятельности школы доминирующую роль играют такие системоинтегрирующие формы, как мероприятия ученического самоуправления, конкурсные программы, смотры песни и строя, смотры знаний, интеллектуальные марафоны, фотовыставки «Диалог культур», выставки « Наши умелые руки», «Русские посиделки» и др.

Организация системы ученического самоуправления

Участие в управлении со стороны учащихся происходит через организацию детского самоуправления «СМИД» (Союз мальчишек и девочек), Совет страшекласников. Структура органов самоуправления представлена таким образом, что ее работа охватывает весь образовательный процесс. Ученическое самоуправление проводит различные праздники, акции, тематические линейки.

Из плана работы МАОУ «Красно-Ярская СОШ» на 2022-2023 г.г.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодний праздник»;

исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• Акции Весенняя неделя добра, Осенняя неделя добра • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.
---	--

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День Российского флага; • День народного единства; • Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; • Декада «Мы живем и растем в Кабанском районе Республики Бурятия» (читательская конференция, конкурс рисунков и фоторабот «Любимый уголок моего района», беседы, кл. часы и др.) • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана, Чечни; • Акция «Подарок солдату»; • День космонавтики; • Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные чествованию подвигов солдат, погибших в годы ВОВ, воинам- интернационалистам, погибшим в горячих точках); • День России; «Сагаалган-любимый праздник», «Язык- живая душа народа» и др. • Интеллектуальные игры; • Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодний праздник»; • Акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах; • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Решение социальных вопросов ведется по трем основным направлениям:

1. Организация летнего отдыха и занятости подростков: социальная столовая, военно-патриотического лагеря на базе погранзаставы г. Кяхты, военной части Соснового Бора;
2. Работа социальной гостиной «Радостные встречи». Посещают дети из неблагополучных, малообеспеченных семей. С детьми работают, воспитатели; проводит занятия учитель физкультуры. Гостиная оборудована всем необходимым.

Организация и эффективность работы по профилактике асоциального поведения школьников

В системе проводится работа со школьниками группы риска (военно-патриотический клуб «Застава», спортивные секции).

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений ведется каждым классным руководителем. Проводятся внеурочные мероприятия, беседы с учащимися и родителями, посещаются семьи учащихся. Составлен план по профилактике правонарушений.

Разработан социальный паспорт школы. В воспитательных планах классных руководителей имеется индивидуальный социальный паспорт класса.

Создан совет по профилактике. На внутришкольном учете нет ни одного учащегося. За последние 5 лет было 1 правонарушение.

Составлен план действий родительского всеобуча, к которому прилагаются акты обследования материально-бытовых условий семей, карты обследования детей «группы риска».

Организация труда и отдыха учащихся в каникулярное время

Организация каникулярного времени проводится на достаточно высоком уровне. В школе отлажена система оздоровления и отдыха детей в летний период. В каникулярное летнее время при школе работает летний оздоровительный лагерь. Охват составляет 51,5%

Организация работы с родителями учащихся:

В школе имеются локальные акты: «Положение о родительском собрании и родительском всеобуче», «Положение о родительском комитете школы, класса», к которым прилагаются протоколы родительских собраний. Позиция родителей изучается, учитывается при организации общешкольных мероприятий. Регулярно проводятся анкетирование родителей на собраниях. Родители активно участвуют в спортивных мероприятиях (Всероссийская акция спорта). Родительским комитетом школы организована выставка к осенней ярмарке, Дню спорта; принимают активное участие в родительских собраниях, материально-техническом оснащении, решении хозяйственных проблем, воспитательном процессе.

Наличие программ и организация дополнительного образования учащихся (2022-2023 год)

В школе организованы кружки по различным направлениям:

№	Наименование кружков/секций	Классы	Количество участников	Руководитель
1.	Рукодельница	2-4	4	Хлызова Н.С.
2.	Шашки	5-9	10	Гинеев В.И.
3.	Баскетбол	5-11	21	Буянова Н.Г..
4.	Решение задач с параметрами	11	2	Смирнова В.С.
5.	Сочинения разных жанров	9-11	7	Оскорбина Т.И.
6.	Удивительные звуки	2	6	Жилина М.А.
7.	В мире права	7	6	Чиркова Н.И.
8.	«Застава»	15	4-11	Совет лидеров, рук. МО, учителя: истории, литературы.

Система дополнительного образования функционирует круглый год и позволяет ученикам показать свои достижения посредством творческого отчета, выставок, концертов.

Школа поддерживает тесные связи с Байкало-Кударинской средней общеобразовательной школой, Байкало-Кударинским центром детско-юношеского творчества, частями Сибирского военного округа, военными училищами России.

Патриотическое воспитание в школе ведется на протяжении 20 лет, важным вектором в реализации данной идеи выступает лагерь «Застава», проведение мероприятий военно-патриотической направленности. Не случайно школа признана в республике Бурятия экспериментальной площадкой по патриотическому воспитанию школьников. Воспитанники клуба «Застава» награждены дипломами,

грамотами комиссариата Забайкальского, Сибирских военных округов. За два десятилетия свыше тридцати выпускников школы поступило в военные училища России, Высшую школу милиции г. Иркутска. Среди них: военные летчики, связисты, медики, офицеры милиции.

После успешного окончания военных училищ офицеры защищают Отечество от Москвы до Дальнего Востока, работают в органах МВД Бурятии, г. Иркутска. Три офицера принимали участие в боевых действиях на Кавказе, Сирии, имеют награды.

Анализ воспитательной работы 2022-2023 учебный год

В течение 2021- 2022 учебного года в МАОУ «Красно-Ярская СОШ» продолжалась воспитательная работа, направленная на реализацию поставленных задач:

- поддержку инициативы учащихся в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- внедрение форм и способов развития молодежного лидерства, привлечение школьников в работу творческих, научных и спортивных объединений;
- внедрение системы развивающих, ролевых конкурсов и фестивалей;
- оказание помощи в интеграции в общество детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, учащиеся участвуют в предметных декадах, конференциях, конкурсах, коллективных творческих делах.

Мероприятия, проведенные в 2022-2023 уч.году

1	День здоровья	1-9 классы
2	Участие в муниципальном военно-спортивном турнире «Мы – патриоты России»	8-9 классы

3	Декада русского языка и литературы	1-9 классы
4	Выпуск книги «Русские фразеологизмы» в картинках.	1-4
5	Круглый стол. В.И.Даль- великий собиратель слов.	8-9классы
6	Защита творческих проектов «Диалекты родного села»	6-9 классы
7	Читательская конференция Достойный подвиг писателя В. Распутина.	8-9классы
8	Фольклорный праздник	5-9классы
9	Экскурсия в музей «Русская изба»	1-4 классы
10	Кинозал «В гостях у сказки»	1-4 классы
11	Олимпиады по предметам (школьный и муниципальный уровень)	5-9классы
12	Научно- практическая конференция (подготовка)	9 класс

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- проведение легкоатлетических кроссов;
- участие в школьных, муниципальных турнирах по шашкам и шахматам;
- участие в школьных, муниципальных спортивных соревнованиях по баскетболу;
- проведение школьной игры «Зарница»,
- участие в муниципальных, военно – спортивных играх («Застава»);
- проведение школьных спортивных секций;
- проведение мероприятий, способствующих формированию у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

По-прежнему преимущественными формами достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности являются:

1. Игровая – (игра с ролевым акцентом, с деловым акцентом);
2. Познавательная – (познавательные беседы, Предметные факультативны, олимпиады, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты.
- 3.Проблемно-целостное общение – (этическая беседа, дебаты, тематический диспут и др.)

неурочная			
Деятельность в ОУ			
Наименование кружка, в том числе волонтерского объединения (кроме предметных кружков)	Основной вид деятельности кружка (волонтерской	Количество детей и их возраст	Примечание (достижения кружковцев, волонтеров)

	группы)		
«Созвездие»- волонтерское объединение	1.Оказание посильной помощи престарелым. 2.Работа с детьми риска. 3.Активное участие в самоуправлении.	8 уч-ся, от 14 до 15 лет	Приняли участие в различных акциях: «Помоги ближнему», «Школьный набат», «Компас добра», «Ветераны живут рядом» Для старшеклассников были проведены «Уроки благотворительности», беседы о добрых делах. Проводилось анкетирование для определения отношения подростков к благотворительности.
Школьные мероприятия по разделам			
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи»	апрель	8-9	Классные часы, лекции, игры, викторины.
Конкурс сочинений «Наша семейная гордость»	Март-май	6-9	Учащиеся школы приняли участие в праздничных мероприятиях, проводимых по памятным датам (День защитника Отечества, Весенняя неделя добра, День защиты детей, День Победы, День пожилых людей, День матери, Дни

			милосердия и др.). К Дню Великой Победы были проведены классные часы «Дети Сталинграда» (2-5 кл.), круглые столы, литературно-музыкальная композиция «Горела Волжская вода». Старшеклассники к Дню Победы подготовили презентации «Города-герои», литературный вечер « Не знаю я, где нежности училась» (7-11 кл.), конкурс военной песни «Салют, Победа» (1-4 кл.) и др.
Устный журнал «Наши защитники»	февраль	2-3	Классные руководители
Литературно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	8-9	Завуч по УВР, «Созвездие»
2. Духовно - нравственное воспитание			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости»	ноябрь	4-5	- Выпуск книги «Русские фразеологизмы» в картинках (Школьники нач. кл. совместно со своими учителями); - Защита творческих проектов «Диалекты

			родного села» (школьники основной школы). Учащиеся старших классов провели читательскую конференцию «Достойный подвиг писателя В. Распутина».
Классный час-игра «Доброта, вежливость, дружба»	октябрь	2-3	
Практикум «Учимся общению»	апрель	6-7	
Инсценировка пословиц на тему «Душа обязана трудиться»	март	8-9	
3. Эстетическое воспитание			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Занятия в кружках эстетической направленности «Умелые ручки», «Домисольки», «Театральный»; посещение театров, кинотеатров способствуют приобщению	В течение года	5-7 Подгот-1кл. 8	. Жилина С.М. – методист Байкало- Кударинский ДДТ Оскорбина Т.И. Классные руководители.

школьников к миру искусства, формированию духовности.		1-9	
4. Экологическое воспитание			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
- «Полезные свойства растений», «Цветочный этикет», «Цветы в нашей жизни», «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды отходами», «Лесная аптека», «Знаешь ли ты корма?», «Праздник земли», «Экология и право».	сентябрь февраль февраль	1-4 8-9 5-7	Экологические акции «Озеленение нашего села и влияние на окружающую природу», викторины, брейн-ринги, экскурсии, походы. «Созвездие» совместно с учителем биологии
Познавательные экологические игры: «Робинзоны», «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог», Экологические игра «Счастливый случай».	Июнь (площадка) май	2-5 6-9	Традиционно проводилась Акция «Зелёный десант», в ходе которой была оказана помощь одиноким и престарелым жителям сел Красный Яр, Жилино, Романово в уборке территории возле домов, убран мусор возле заброшенных домов, расчищен парк, заложенный в память жителям села, погибшим при пожаре сельского клуба.

Стихи и сочинения о природе.	В течение года	8-9	
Экологические игры на местности.	сентябрь	1-9	волонтеры
5. Правовое воспитание, в том числе налоговая грамотность			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
«Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе), понятие нормативно-правовых актов (беседы)	Сентябрь	1-9	
Тематические беседы по правовому воспитанию. Изучение «Декларации прав человека»;	В течение года	1-9	Классные руководители.
«Современные неформальные молодёжные движения»;	Декабрь январь	9	Музыкальный руководитель, завуч по УВР. Учитель истории и обществознания
«Музыкальные» и «спортивные» неформальные движения» (информационно-правовой практикум);			
«Правовые основы семейных отношений. Семейный кодекс РФ о защите прав несовершеннолетних в области семейных отношений» (беседа-диалог).			
«Знай и соблюдай законы» - беседа.	октябрь	2-4	Классные руководители
Всемирный день прав человека (10.12)- «Твои права и обязанности»;	декабрь	6-8	
«Урок России», посвящённый Дню Конституции (12.12);	декабрь	7-9	Учитель истории и обществознания, завуч по УВР.
«Подростковые группировки» - дискуссионный практикум. «От		6-9	

правонарушения до преступления»-ситуативно-правовой практикум.	март		
Круглый стол «Свобода и необходимость в современном обществе».	апрель		
6. Развитие межэтнической толерантности			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Личностно-ориентированный классный час «Что такое толерантность? Все мы разные»	сентябрь	1-3	Классные руководители
Классный час «Уважение и взаимопонимание – основы терпимости»	декабрь	5-8	Классные руководители
Беседы о толерантности, «Формирование идеала жизни как совокупности ценностей».	октябрь	9	Классный руководитель
7. Формирование здорового образа жизни			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Работа спортивных секций, общая оздоровительная работа, проведение спортивных игр и внутришкольных спортивных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях района, проведение бесед по охране здоровья	В течение года	1-9	Учителя физической культуры

- Малые Олимпийские игры; - Турнир «Чудо шашки»; - Военно-спортивная игра «Зарница» - День здоровья;	Ноябрь В течение года Март Октябрь, май	1-9 4-9 1-9 1-9	Инструктор Байкало- Кударинский ДДТ Учителя физической культуры, классные руководители.

8. Половое воспитание

Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины. - Норма и отклонение от нормы в половом созревании. - Понятие о половой зрелости. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания	В течение года	1-9 8-9 9 9	фельдшер
Первая любовь это навсегда?	март	5-8	Классные руководители

Лекции для девушек: - Профилактика гинекологических заболеваний. - Общая и специфическая гигиена. - Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки		7 2-8	фельдшер
О взаимоотношениях между юношами и девушками	апрель	8-9	Классные руководители
Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ- инфекция? Что такое СПИД?	ноябрь	9	Классные руководители
9. Профилактика асоциальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение)			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Конкурс на лучшую листовку «Мы за здоровый образ жизни».	декабрь	3- 9	Волонтеры «Созвездие»
Конкурс на лучший буклет «Быть успешным, значит быть здоровым», посвященного международному дню отказа от курения.	ноябрь	5-9	Учитель ИЗО
Просмотр отечественных фильмов с последующим обсуждением	март	5-9	Завуч по УВР
Оформление выставки книг “Берегите здоровье			

смолоду’’, «Против наркомании».	1пол удогие	8-9	библиотекарь	
10. Профилактика правонарушений				
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание	
Классный час «Проступки. Правонарушение. Преступление».	ноябрь	2-5	Классные руководители	
Беседа «Чтобы не случилась беда»	апрель	6-7	Классные руководители	
Кл. час «Правила поведения в общественном месте»	сентябрь	1-9	Классные руководители	
Рейд «Подросток»		В течение года	Классные руководители, волонтеры	
11. Профилактика суицида				
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание	
Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения		Январь 8-9	фельдшер	

Ролевая игра «Конфликт в нашей жизни»	Декабрь 8-9	Завуч по УВР	
Тренинги: «Личностный рост»; «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	Февраль, апрель 7-9	Классные руководители	
12. Профилактика терроризма			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Классы, охват учащихся	Примечание
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный митинг «Трагедия Беслана в наших сердцах»	сентябрь	1-9	Завуч по УВР
Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	ежеквартально	1-9	Завуч по УВР
Проведение выставок в читальном зале - «Уроки истории России - путь к толерантности»; - « Самый Большой Урок в мире»; - « Литература и искусство народов России».	В течение года	8-9 6-9	Учитель истории

		1-9	библиотекарь
13. Развитие ТОС (при наличии)			
Наименование ТОС	Участие в конкурсах разного уровня на финансирование (название конкурса и результат)	На что направлены призовые средства	Примечание
нет	нет	нет	

Участие в мероприятиях муниципального, республиканского, регионального и международного уровня (кроме предметных олимпиад)			
Муниципальный уровень			
Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Данные на участников (фамилия, имя участников или название творческого коллектива или класс и количество)	Результат
I межрайонный патриотический слет «Эхо времен» Краеведение	Ноябрь февраль	Шишкин Вова, Вторушина Лиза. Руководитель: Чиркова Н.И. Вторушина Лиза, Буянов Сережа. Руководитель: Чиркова Н.И.	3 место 2 место
Республиканский уровень			
Наименование	Сроки и место	Данные на участников (фамилия, имя участников или название творческого коллектива или класс и количество)	Результат

мероприятий	проведения	количество)	
Экологический. «Мы-вместе»	май	Вторушина Лиза. Руководитель: Прибыльская О.Г.	диплом

